

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 18 города Лабинска муниципального
образования Лабинский район

Согласовано
Педагогическим советом
МДОБУ детский сад №18
города Лабинска
протокол от 24 марта 2022г. № 4



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ детский
сад №18 города Лабинска
Л.В. Бондарева Л.В. Бондарева
15 марта 2022г.

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 18 города Лабинска муниципального
образования Лабинский район

Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Ниже приводятся структура отчета о результатах самообследования и формы приложений с вариантами анализа качества подготовки и соответствия ее установленным требованиям.

Отчет представляется в текстовой и/или табличной форме в соответствии с решением образовательного учреждения. При использовании табличной формы возможны текстовые сноски и пояснения. Объем отчета не лимитирован.

Содержание:

№	Основные направления самообследования	стр.
1	Общие сведения об образовательном учреждении	5
2	Условия организации образовательного процесса	6
3	Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	8
4	Организация образовательного процесса	10
5	Содержание образовательного процесса	14
6	Организация воспитательной работы	24
7	Взаимодействие с родителями воспитанников	28
8	Организация летней оздоровительной работы	32
9	Качество подготовки выпускников и результативность воспитательно – образовательной работы	37

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

1.2. Адрес: юридический 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Некрасова, 30/4, тел 8 (86169) 3-81-11

фактический 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Некрасова, 30/4, тел 8 (86169) 3-81-11

1.3. Телефон 8 (86169) 3-81-11

Факс _____

e-mail lyuba.bond021093@mail.ru

1.4. Устав :

Утвержден постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 05 декабря 2019 года

Согласован : начальник управления имущественных отношений администрации муниципального образования Лабинского района от 03 декабря 2019 года

Согласован: начальник управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 02 декабря 2019 года

1.5. Учредитель : Администрация муниципального образования Лабинский район

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 23 № 008132973 от 16 августа 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1032308525050 за государственным регистрационным номером 2112314009234

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 23 3 008132985 от 28 августа 1996 года ОГРН 1032308525050 выдано Федеральной налоговой службой ИНН 2314012385/ 231401001

1.8. Свидетельство о праве на имущество :

23-АЛ № 278732 дата выдачи: 27.02.2013 года. Кадастровый номер 23:4660401024:260 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок : 23-АК № 144523 от 13 сентября 2011 года. Кадастровый номер 23:46:0401024:241 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности :
серия 23 Л 01 № 0001449 от 04 сентября 2012 года Министерством образования и науки Краснодарского края с регистрационным номером 1032308525050

1.12. Реализуемая программа учреждения:

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 18 ГОРОДА ЛАБИНСКА
Нормативный срок реализации - 5 лет 2015-2025 годы

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое

(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Год создания учреждения 1976

(реквизиты документа о создании учреждения)

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____

(площадь, направление деятельности)

2.4. Предельная численность 110 Реальная наполняемость 149 детей _____

(по лицензии)

(по комплектованию)

2.5. Групповые комнаты:

количество 6

из них специализированные кабинеты _____

2.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Пищеблок	1		5
Музыкально – физкультурный зал	1		3
Медицинский кабинет	1		3
Прачечная	1		4
Методический кабинет	1		1

2.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) _____

2.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet-серверов	
Наличие локальных сетей в ОУ	
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	5
Количество групповых комнат , оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	

2.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	имеется
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	85%
Количество подписных изданий	10

2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	3
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-005583 11 марта 2013г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Бондарева Любовь Васильевна	Высшее Преподаватель педагогике и психологии дошкольной 19 лет	24года	18 лет	
Старший воспитатель	Рудакова Наталья Викторовна	Высшее Учитель русского языка и литературы	31 год	17 лет	высшая

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники: - всего		13	100
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	6	46 %
	с незак. высшим образованием	нет	нет
	со средним специальным образованием	7	54%
	с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		12	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего		
	высшую	2	15.5%

	первую	8	61.5%
	соответствие	3	23%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	13	86.6%
	Музыкальный руководитель	1	1.5%
	Старший воспитатель	1	1.5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	1.5%
	5-10 лет		
	свыше 20 лет	14	93.3%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		2	13.3%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	13.3%

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

3.4. Средняя заработная плата педагогического работника _____

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции нет, из них прошли курсовую подготовку _____

3.6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»)

Год	ФИО	Занимаемая должность	Район, город, край	Результат
2022	Донецкая Ирина Сергеевна	воспитатель	город	1 место
2022	Гринько Юлия Валерьевна	воспитатель	город	1 место
2022	Марченко Елена Викторовна Прудская Нина Владимировна	воспитатель	город	2 место
2022	Дьяченко Ирина Сергеевна	воспитатель	город	1 место

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество	%
Группы - всего		6	100%
Обучающиеся - всего		149	100%
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		149	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		нет	нет
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		нет	нет
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	149	100%
	очно-заочное (вечернее)	нет	нет
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		нет	нет
Дети группы риска		нет	нет

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность рабочей недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 2-3

Продолжительность образовательной деятельности (мин.) 10-35 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин

4.3. Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)

4.4. Структурная модель методической службы (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива ДООУ, государственной системой образования, психолого – педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса, методическая служба нашего детского сада призвана обеспечить: достижение воспитанниками ДООУ установленных государством

образовательных стандартов, адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

Построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание ответственности ответственности за свое здоровье , формирование основ здорового образа жизни.

Цели методической службы в нашем ДОУ:

-создание в учреждении организационно – педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- осуществление непрерывного образования педагогов, педагогов, развития их творческого потенциала

Исходя из поставленных целей, мы определили **задачи методической службы:**

- управление образовательный процессом, оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОУ и достигнутых результатов.

Систему методической работы мы построили на основе принципов:

-актуальность, научность, системность

-последовательность, преемственность, непрерывность

-конкретность, направленность

--единство теории и практики

-оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога

-коллективный характер (групповые и индивидуальные формы работы)

-создание благоприятных условий работы.

Методическую работу в ДОУ мы построили по следующему алгоритму:

-прогнозирование

-планирование

-организация

-регулирование

- контроль

-стимулирование

-коррекция и анализ

Структура методической службы нашего ДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально их использовать их сильные

стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом

Методический совет формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и Методический совет действует на основе положения, состав методсовета утверждается на педсовете, работает согласно перспективного плана.

Временные проектные микрогруппы созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (подготовка к педсовету, семинару).

Таким же структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ.

Методическая служба в ДОУ организует деятельность на основе трех управленческих уровней.

Управленческие уровни	Что относится	Основные направления деятельности
Стратегический уровень	Методический совет Научно-методическая команда Педагогический совет	Определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой ДОУ.
Тактический уровень	Предметно – педагогические циклы, творческие мастерские. Проектные, исследовательские микрогруппы	Используются разнообразные формы работы с педагогами. Совершенствуется когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.
Информационно-аналитический уровень	Методический совет, аттестационная комиссия	Организация деятельности обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих и конечных результатов деятельности методической службы

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее **эффективные формы работы** с педагогическим коллективом, которые помогают:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания
- создать благоприятный психологический климат в коллективе
- обеспечить максимальные условия для обмена опытом

Для этого были определены **критерии эффективности** работы методической службы:

- в положительной динамике качества обучения и воспитания

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников
- дифференцированном подходе к каждому ребенку.

Эффективность для родителя заключается :

- в положительной оценке деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей
- готовности и желании родителей помогать ДООУ
- высокой степени информированности о состоянии в ДООУ среди родителей

Эффективность для педагога заключается:

- в положительном психологическом климате в коллективе
- заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях
- удовлетворенности педагогов собственной деятельностью
- качественно организованной системе повышения квалификации
- высоком уровне профессиональной деятельности

В ДООУ мы создали кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Постоянное повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны и укомплектованы соответствующие педагогические кадры.

В ДООУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег ДООУ и муниципалитета. Годовые задачи реализуются в полном объеме.

В нашем ДООУ сформирована своя модель работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит :

- от степени сплоченности коллектива
- его творческой направленности
- профессиональной компетентности каждого педагога.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

4.5. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

ДООУ осуществляет свою работу в обычном режиме

4.6. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года

нет

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Основные программы дошкольного образования определяют содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования. Целостность воспитательно – образовательного процесса может достигаться не только путем использования ООП ДОУ, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка.

Основные программы Они определяют особенности организации жизни воспитанников в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения и воспитания, нерегламентированные виды деятельности, свободное время в течение дня.

Комплексные программы дошкольного образования:

Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» Авторский коллектив под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 6-е издание, 2021

Парциальные программы : направлены на усиление вопросов воспитания детей. Они учитывают потребности, интересы воспитанников, их родителей и ориентированы на :

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции Учреждения

11

название	Какой раздел дополняет	цель	задачи	Целевые ориентиры
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А	программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественное - эстетическое развитие	Воспитание у ребенка эмоциональную отзывчивость при вхождении в мир музыки	-Обогащать воспитанников музыкальными впечатлениями, - Развивать воображение и чувство ритма -Заложить основы гармонического развития (голоса, слуха, движения, красоты мелодии) -Познакомить с разнообразием музыкальных форм	-Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера. -Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, певческий голос, движения под музыку. -Заложены основы игры на музыкальных инструментах

<p>Парциальная программа «Безопасность»</p> <p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности»</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, в повседневной жизни</p>	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами</p>	<p>-Сформированы основы экологической культуры -Осознана необходимость выполнения правил дорожного движения -Сформированы представления о том, что при неумелом обращении бытовые предметы могут причинить вред</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной исследовательской мотивации</p>	<p>-Развивать познавательные и нравственные интересы -Формирование представлений об объектах животного и растительного мира, -Развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений</p>	<p>-Уточнены представления о мире природы, о простейших связях между всеми живыми существами, -Углублены представления об образе жизни различных животных</p>
<p>Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду»</p>	<p>программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка</p>	<p>Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части</p>	<p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям. -Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. -Закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>- Видит конструкцию объекта, может анализировать их функциональное назначение - Умеет планировать процесс возведения постройки - Использует различные виды конструкторов - Создает конструкции по рисунку и по словесной инструкции</p>
<p>Авторская программа Рудаковой Н.В. по</p>	<p>программа образует раздел, формируемый</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций</p>	<p>- сообщение элементарных знаний о родном городе, крае; его географическим положением, природными</p>	<p>-Знает символику родного города, края -Устанавливает</p>

патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»	участниками образовательных отношений ООП	средствами традиционной народной культуры родного края	ресурсами, климатическими условиями, - ознакомление с бытом казаков, - ознакомление с достопримечательностями; - с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; - с кубанским культурным наследием	связи между природой и климатом -Имеет представление о Красной книге Кубан -Имеет представления о кубанских народных ремеслах -Использует в речи кубанский фольклор -Знает казачьи обычаи, праздники и ценит их
---	--	--	---	---

При реализации парциальных программ эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями осуществляется внутренняя интеграция. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

5.2. Организация образовательной деятельности

Пояснительная записка

Воспитательно – образовательная работа МБДОБУ на 2021-2022 год, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011 г. N 174"Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
- ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (в силе с 1 сентября 2020)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Дошкольного Образования»

Региональными документами :

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 22.12.2004

- Министерство образования и науки Краснодарского края

Документами образовательного учреждения:

-Администрация муниципального образования Лабинский район, в лице начальника управления по дошкольному образованию Лабинского района

-департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Лабинск .

- Решения об утверждении новой редакции Устава от 02.08.2011г. №2399

План дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, устанавливающим перечень направлений развития детей и объём образовательной нагрузки в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Особенности реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура основной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется через организованную образовательную деятельность.

Педагоги реализовали общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, включающую в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 18 с вариативной частью - приложением авторской программы по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра» (разработчик старший воспитатель Рудакова Н.В.)

Задачи раздела «Музыкальная деятельность» реализовались с помощью парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- **обязательная часть - составляет не менее 60%** от общего нормативного времени, отведенного на освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ семьи на образовательные услуги, учитывает специфику условий ДОУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём образовательной нагрузки в течение недели для каждой возрастной группы определен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В план непосредственно образовательной деятельности включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Каждое направление развития детей отражает организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей:

Образовательная область – «Социально коммуникативное развитие»	Нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи. «Подготовка к обучению грамоте». Приобщение к художественной литературе.
Образовательная область – «Художественно эстетическое развитие»	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность. Музыкальная деятельность.
Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в старших группах учреждения в процессе образовательной деятельности, культурных практиках, совместной деятельности воспитателя и детей, на которой в течение учебного года организуется систематическое, планомерное, дозированное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше направлениям развития.

В соответствии с основной образовательной программой МБДОУ воспитатели могут варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание ОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Продолжительность ОД:

во второй группе раннего возраста – 5-8 минут,
в первой младшей группе (3 год жизни) - 10 минут,
во второй младшей группе (4 год жизни) -15 минут,
в средней группе (5 год жизни) – 20 минут,
в старшей группе (6 год жизни) -20-25 минут,
в подготовительной к школе группе (7 год жизни) – 30 минут.

Количество ОД (ежедневно):

вторая группа раннего возраста – 2 (утро – вечер)
первая младшая группа – 2 (утро – вечер)
во второй младшей группе - 2
в средней группе – 2
в старшей группе - 2-3
в подготовительной к школе группе – 3-4

Общая учебная нагрузка (количество непрерывной образовательной деятельности в неделю) по всем направлениям развития составляет:

вторая группа раннего возраста – 10 (1 час 42 минуты)
первая младшая группа – 10 (1 час 42 минуты)
во второй младшей группе – 10 (2 часа 30 минут)
в средней группе – 10 часов (3 часа 18 минут)
в старшей группе - 13 (5 часов)
в подготовительной к школе группе – 16 часов (8 часов)

Перерывы между периодами ОД - **не менее 10 минут**

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основные формы организации детей в ходе проведения ОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к каждому ребенку в процессе образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Занятие по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в спортивном зале – в 1 младших, 2 младших группах, в средних группах 2 занятия, старших - 2 занятия (одно из которых проводится на свежем воздухе), и по одному занятию плаванием в средних, старших группах.

В подготовительных группах занятие по физическому развитию проводится 2 раза в неделю, одно на свежем воздухе и 2 занятия плаванием (по подгруппам). С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию организуются по подгруппам, во 2-х младших, средних, старших, подготовительных группах проводятся фронтально.

Физкультурное занятие на свежем воздухе в течение всего учебного года проводится фронтально (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Годовой календарный график:

Начало года: с 01.09.2021
Окончание года: 30.05.2022

Продолжительность года (включая летний оздоровительный период -13 недель (01.06.2022 г. по 30.05.2022 г.)

50 недель :

I полугодие -17 недель (с 01.09.21г. по 30.12.21г.)

II полугодие (с 08.01.22г. по 31.05.22г.) -20 недель

Реализация физического направления занимает не менее 50% от общего времени занятий

Расписание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

День недели	Занятия	
понедельник	1 половина дня	Игра-занятие по музыке
	2 половина дня	Игра-занятие с дидактическим материалом
вторник	1 половина дня	Игра-занятие по развитию движений
	2 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи
среда	1 половина дня	Игра-занятие по музыке
	2 половина дня	Игра-занятие с дидактическим материалом Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Игра-занятие по развитию движений
	2 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи Развлечение
пятница	1 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи
	2 половина дня	Игра-занятие со строительным материалом

Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Развитие речи Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Познавательное развитие : 1, 3 недели – ФЭМП, 2 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя - ФЭЭП
среда	1 половина дня	Лепка
	2 половина дня	Физическая культура в помещении Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Рисование
	2 половина дня	Физическая культура на прогулке

		Развлечение
пятница	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (1,2,3 недели - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя – ознакомление с миром природы) 2.Музыка
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Лепка// Аппликация 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1.Музыка 2.Формирование элементарных математических представлений
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Расписание образовательной деятельности в средней группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (1-3 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 2-4 недели – ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.(9.10) Физическая культура в помещении 2.Рисование
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1.Музыка 2.Лепка// Аппликация
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Расписание образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1. Лепка//Аппликация 2. Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2. Развитие речи. 3. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Рисование. 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Развитие речи 3. Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Развитие речи и обучение грамоте 3. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 2. Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Лепка//Аппликация 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

5.2. План образовательной деятельности

5.3.** Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся ___нет

5.4.** Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся ___нет

5.8. Расписание занятий _см. _

5.9. Внутрисадовый контроль

Формы (виды) внутрисадового контроля:

Виды контроля	Фактическое значение	Периодичность проведения внутрисадового контроля	Формы отчетности
Тематический контроль	Привлечь внимание педколлектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые требуют дополнительного внимания или решаются неуспешно	3 раза в год	Аналитические справки
Итоговый контроль	Дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени	По плану ДОУ	За квартал За полугодие За учебный год
Персональный	С целью изучения системы работы и распространения передового опыта или устранения недочетов	По ситуации	Листы контроля
Оперативный	Выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе в какой-либо момент	По ситуации	Листы контроля
Предупредительный	Предупреждение того или иного недостатка	По ситуации	Листы контроля

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ДОУ № 18 города Лабинска воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС).

На основании протокола № 1 заседания установочного педагогического совета в МДОБУ № 18 города Лабинска «Новый учебный год на пороге ДОУ» от 30 августа 2021 года (приказ № 59 от 24.08.2021 год) в дошкольное учреждение введена и на данный момент реализуется ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПВ ДО).

В пояснительной записке отмечено, что данная Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

6.1. Цель программы – реализовать воспитательный потенциал педагогов ДОУ в их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией. Необходимо на наш взгляд определить некоторые ключевые понятия и описать современную социокультурную ситуацию, что позволит определить основные направления нашей работы.

Целевой ориентир: заложить в воспитанниках основу современного национального воспитательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации **проявляющийся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

6.2. Основные задачи воспитания в ДОУ:

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально-значимые качества личности
- активное участие в социально-значимой деятельности

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие дошкольников, поэтому одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.3. Направления патриотическое (направления в соответствии с планом воспитательной работы):

Патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и природы

Социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы

Познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья

Трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда

Этико-эстетическое направление воспитания: в основе лежат ценности

6.4. Выделяем принципы процесса воспитания в ДОУ № 18:

Принципы воспитания – это общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации деятельности. Для успешного протекания воспитательного процесса, педагоги нашего ДОУ не разделяют принципы воспитания на прямые и косвенные, считая, что все принципы равноценны и нельзя некоторые отложить на «потом». В ДОУ № 18 процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

№	Принцип	Предполагает
1.	Принцип гуманизма	Уважительное отношение к личности воспитанника, признание человеческих и гражданских прав
2	Принцип научности	Использование воспитателями достижений всех наук о человеке
3	Принцип культуросообразности	Формирование личности на ценностях мировой и национальной культуры
4	Принцип толерантности и ненасилия	Отказ от форм физического насилия
5	Принцип природосообразности	Учитываются природные задатки воспитанника и его психофизические возможности
6	Принцип связи воспитания с жизнью	Учитываются демографические, социальные, экономические условия жизнедеятельности воспитанников
7	Принцип открытости всех воспитательных систем	Возможно использование многообразных воспитательных моделей
8	Принцип вариативности	Содержание воспитания может меняться в связи с изменяющимися потребностями и интересам детей
9	Принцип общественной направленности	Подготовка воспитанников к активной жизни, поддержание государственного строя, формирование гражданских качеств на основе принятой идеологии
10	Принцип взаимосвязи воспитания с трудом	Вовлечение воспитанников к посильной деятельности и знакомство с основами производства
11	Принцип опоры на положительные качества в воспитаннике с опорой на его эмоционально-чувственную сферу	Создание положительного воспитательного фона в целом и опоры на «ведущее «воспитательное звено» личности воспитанника

23

Три ступени навыков воспитанников

С учетом системно – деятельностного подхода и через его реализацию акцентируем внимание на 3 ступени формирования навыков и компетенций воспитанниками как ориентиры:

6.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми воспитательной программы дошкольного образования

Акцент на формирование навыков и компетенций XXI (составлен с учетом и реализуется через системно – деятельностный подход)		
1 ступень	2 ступень	3 ступень
Базовые знания, умения и навыки , которые помогают решать повседневные задачи	Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи , в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды	Личностные качества , черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды

Результаты сформулированы на основе Целевых ориентиров Стандарта

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования		
Портрет выпускника ДОО	Предпосылки УУД (личностные)	Приобретенный опыт
<ul style="list-style-type: none"> - любит свою песню, принимает ее ценности - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям - осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (правильно ли я поступил?) 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции - сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость) 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт совместной деятельности - опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции - опыт «ошибок» - опыт улаживания конфликтов «мирным» путем - опыт выражения своего мнения

6.7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Наша программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание форм и методов воспитательной работы с детьми. Она приведена в соответствие с реальной деятельностью, которую ДОУ будет осуществлять в сфере воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ № 18 сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые описаны в Программе воспитания в ДОУ № 18.

6.8. Сведения о занятости воспитанников :

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	нет
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	нет
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	нет
Количество направленностей	нет

ДОД в учреждении			
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	100%		
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)			
Участие в целевой программе «Зритель»			

6.9.Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года:

Год	Количество воспитанников	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2021-2022	149	нет	нет	нет

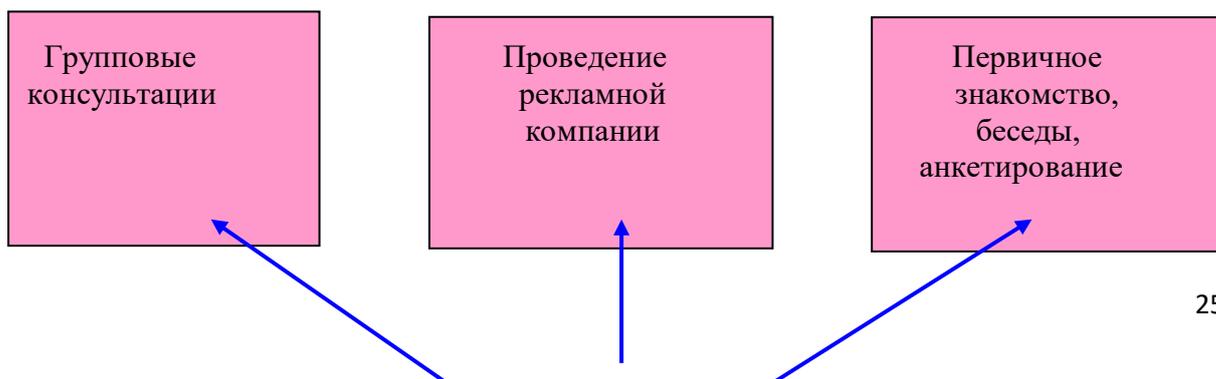
7. Взаимодействие с родителями

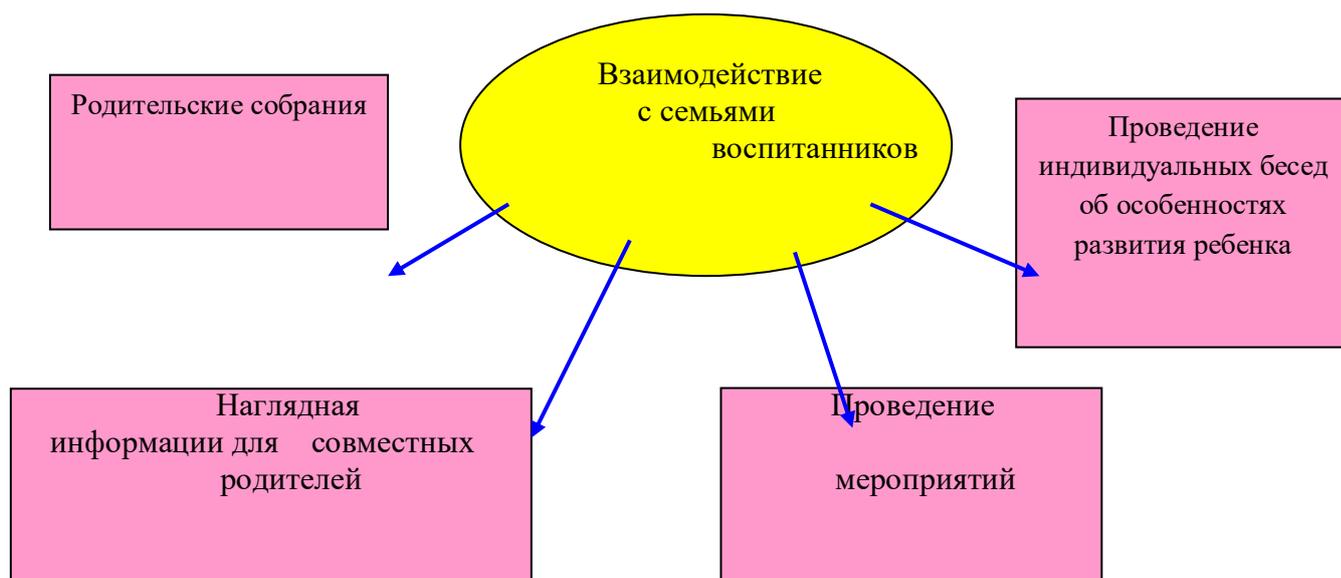
Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей.

Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей





7.1. Взаимодействие ДОО и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

7.2. Цели и задачи взаимодействия с семьей:

целью взаимодействия с родителями мы считаем:

возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Установление преемственных связей с семьей, с целью обеспечения комплексного подхода к воспитанию.
- Систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

7.3. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

п/н	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	Октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних, участкового)	сентябрь	Заведующий Воспитатели
3.	Работа с социальным паспортом (социальная защита; посещения на дому)	В течение года	Воспитатели
4.	«Наши проблемы» - совет родителей	1 раз в квартал	Заведующий Родительский комитет
5.	День открытых дверей	Сентябрь	Заведующий

	«Здравствуй, детский сад» Тематическая беседа о проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма		Воспитатели Ст. воспитатель
6.	Анкетирование «Мнение родителей о работе детского сада»	Октябрь	Заведующий Воспитатели
7.	«Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Январь	Ст. воспитатель
8.	«Современные праздники, субботники»	В течение года	Заведующий Воспитатели
9.	«День защиты детей» (рисунок на асфальте)	1 июня 2022 г.	Воспитатели
10.	<u>Наглядная педагогическая пропаганда</u> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» • (информация для родителей и детей по ОБЖ) • Оформление папок -передвижек: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы 	1 раз в квартал	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
11.	<u>Выставки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление праздничных газет и поздравлений • Оформление фотовыставок • Оформление выставок детских работ 	1 раз в квартал	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
12.	<u>Праздники и развлечения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний. День здоровья.» • «День листопада» • «День матери. Мама – счастье моё!» • «Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь» • «Рождественские забавы», «Прощание с ёлочкой» • «Праздник, посвящённый дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг» • «Праздник, посвящённых международному женскому дню. Цветы для мамы», «Широкая масленица» • «День смеха», «Весенний праздник – встречаем весну» • «Праздник, посвящённый Дню Победы» • «Летний праздник, посвящённый Дню 	По плану ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели

	защиты детей»		
13.	<u>Конкурсы:</u> Привлечение родителей к участию во внутрисадовских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Ёлочка – колкая иголочка», • «Подарок папе», • «Цветы для мамы» 	По плану ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели
14.	<u>Помощь родителей учреждению:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Участие в ремонте групповых помещений • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ 	По требованию	Заведующий Воспитатели

8. Организация летней оздоровительной работы

8.1.Создание условий для всестороннего развития детей

	Направления работы	Условия	ответственный
1.Санитарно – гигиенические условия	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка -4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканов	Младшие воспитатели
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец, таза, лейки	Младшие воспитатели, воспитатели
2.Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки скорой помощи, исправленного оборудования на прогулочных участках	Воспитатели завхоз
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (зрения, осанки, плоскостопия). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений	Старший воспитатель, воспитатели

3. Условия для познавательного и физического развития	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии по территории ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах, оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли)	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для увлажнения песка, лопат	воспитатели
4. Условия для развития изобразительного творчества	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительного творчества и ручного труда. Организация выставки детских работ.	воспитатели

8.2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

	мероприятия	группы	Ответственный
Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе.	Младшая, средняя группы (ежедневно)	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все дошкольные группы после дневного сна	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Все дошкольные группы	воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Старшие группы	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии)	Все дошкольные группы (ежедневно на прогулках, по подгруппам, индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Все дошкольные группы (ежедневно на прогулках, по подгруппам)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Все дошкольные группы	воспитатели
Закаливающие процедуры			
1.	Воздушные ванны	Все дошкольные группы	воспитатели
2.	Прогулки	Все дошкольные группы	воспитатели
3.	Хождение босиком по песку и траве	Старшие группы	воспитатели

4.	Обширное умывание	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	Мытье ног	Все дошкольные группы	воспитатели
6.	Сон дневной с доступом свежего воздуха	Все дошкольные группы	воспитатели
Оздоровительно – профилактическая работа			
1.	Оздоровительная гимнастика после сна	Все дошкольные группы	воспитатели
2.	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Все дошкольные группы	воспитатели
3.	С-витаминизация блюд	Все дошкольные группы	воспитатели

8.3.Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
босохождение (по полу веранды, по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках

Прогулки- походы по территории детского сада (младшая, средняя гр.) и за пределы (старшая, подготов)	1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин; средняя гр.- 30-40 мин; старшая, подгот. гр.: расстояние 3- 4,5 км; длительность - 2 ч. - 2, 5 час (привал не менее 1 часа).
Соки, фрукты, кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

8.4. Воспитательно – образовательная работа с детьми

Наряду с организованной образовательной деятельностью дополнительно с детьми будет проводиться углубленная работа в игровой форме по таким образовательным областям как художественное творчество, познание. Место проведения организованной деятельности- на улице, при плохой погоде – в помещении. Летний период начинается с 1 июня по 31 августа

№	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
1	Перевод детского сада на летний режим.	Июнь	Заведующий
2	Планирование летней оздоровительной работы ДОУ.	Июнь	Ст. воспитатель
3	Двигательная деятельность	В течение лета	Воспитатели
4	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ	В течение лета	Воспитатели
5	Экологическое и трудовое воспитание	В течение лета	Воспитатели
6	Познавательная деятельность: - Целевые прогулки; - Наблюдения; - Беседы; - Опытно – экспериментальная деятельность; - Дидактические игры.	В течение лета	Воспитатели
7	Изобразительная деятельность: - Конкурсы; - Свободные зарисовки; - Творческие работы.	В течение лета	Воспитатели
8	Музыкальная деятельность: Музыкальные занятия;	В течение лета	Муз руководитель

	Музыкальные праздники; Музыкальные игры; Музыкальные развлечения.		
9	Подготовка сценариев и планов	июнь	Муз руководитель Воспитатели

8.5. Примерные формы работы с детьми и родителями в летний период:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Вариативность утренних гимнастик на данный период

Организация подвижных игр

Проведение праздников и досугов

Игры для похода или прогулки в лес

Спортивные игры на воздухе

2. Мир природы

Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.) и организация работы в «метеостанции»

Беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, изодейтельность, экологические акции, экспериментирование («Природа края, в котором мы живём (краеведение)», «Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения»), дидактические игры

Организация работы в цветниках

Организация и проведение экскурсий в природу

Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями

3. Игра

Размещение игрового оборудования на летних площадках

Организация разных видов игр в летний период (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д.)

4. Художественно-изобразительная деятельность

Использование нетрадиционных приёмов в изобразительной деятельности летом

Развитие детского творчества посредством различных продуктивных видов изодейтельности и дидактических игр

5. Летние праздники и досуги

Знакомство детей с русскими народными праздниками и играми

Знакомство с летними праздниками

Театрализованная деятельность

Концерты

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей

Инструктажи.

Организация работы по правилам пожарной безопасности.

Организация работы «Внимание дорога»

Организация работы по ОБЖ

7. Краеведение

Проведение экскурсий к памятным местам .

Конкурсы детского творчества

8. Организация работы с родителями

Групповые беседы и консультации для родителей

Дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность

9. Качество подготовки выпускников и результативность воспитательно – образовательной работы

Педагогам нашего учреждения очень важно определить и знать результаты освоения образовательной программы. Но поскольку в пункте 4.3. обозначено, что целевые ориентиры не могут служить основанием для педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, у нас в саду разработан **локальный акт о положении диагностической модели** проводимой педагогической диагностики, в котором определено:

- как часто(периодичность) проводить педагогическую диагностику,
- в какой форме проводится и в какой фиксируются ,
- кем проводится
- разработана диагностическая модель для системы оперативного контроля по дням недели
- параметры для педагогической диагностики
- где хранится мониторинг

В IV разделе ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» в пункте 4.1 . отмечено, что результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Поэтому в ДООУ была разработана педагогическая диагностика и принята на заседании тематического педагогического совета в форме круглого стола по обсуждаемой теме: « Укрепление здоровья воспитанников путем активного использования оздоровительных технологий» в МДОБУ № 18 города Лабинска (Протокол № 2 от 27 октября 2021 года (приказ № 88 от 26.10.2021 год)

Основными задачами педагогической диагностики являются :

1. Уловить и зафиксировать динамику в развитии воспитанников
2. Изучить и определить индивидуальные навыки каждого воспитанника
3. Определение насколько сформированы те или иные навыки у воспитанников как формирование собственной цели дальнейшей работы

В разработанной диагностике мы не используем **уровни** как параметры измерения развития детей, **световые сигнальные метки** и избегаем оценки каждого ребенка, то есть персонализации, которая мешает индивидуализации воспитательно – образовательного процесса. Мы проводим диагностику в целом по группе с учетом мотивационных результатов, где обобщаем итоги проделанной работы и делаем выводы не как оценочные суждения, а как выполнение фиксирующих задач своей педагогической

деятельности. Педагогическую диагностику мы рассматриваем не как измерительные материалы уровня воспитанников, а как цель дальнейшей работы.

В параметры педагогической диагностики мы не включили **знаний компонент**, так как считаем, что освоение Программы раскрывает специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) – это рабочий документ, не единожды написанный. Поскольку могут меняться многие обстоятельства, условия, мы оставляем за собой менять некоторые положения в документе (приоритетную задачу, критерии – параметры проведения диагностики, формы (гугл –таблица, XL - таблица, ворд – документ, карточки фиксации).

Основными фиксированными документами предлагаем считать такие формы творческой педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение основных видов деятельности,
- культурные практики,
- события (то есть спроектированная взрослым образовательная ситуация),
- анализ работ продуктивной деятельности,
- беседа

Далее необходимо оформить выводы проведенной диагностики, которые фиксируются в аналитической справке (новая задача по параметрам?) после проведения диагностики, которые рассматриваются нами как постановка задач на новый период либо фиксация выявленных индивидуальных особенностей конкретного ребенка (чего –то боится, чего –то хочет, что-то любит и другое).

Возможно ведение **карт индивидуального развития** детей по мере возникновения необходимости. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Самоисследование провела и подготовила отчет

старший воспитатель ДООУ № 18 города Лабинска



Н.В. Рудакова