

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ дет/сад № 18
ПРОТОКОЛ ОТ 28 АВГУСТА 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МДОБУ дет/сад
№18
ОТ 28 АВГУСТА 2023 г. № 45

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 18 города Лабинска муниципального
образования Лабинский район

Срок реализации программы: бессрочная

город Лабинск 2023 год

№	Содержание:	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы (целевые ориентиры)	19
1.6.	Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.7.	Специфика национально-культурных, климатических, социально-демографических особенностей и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	26
1.8.	Использование парциальных программ в образовательной деятельности, их цели и задачи	28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	53
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	59
2.7.	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ	59
	Пояснительная записка	60
I	Целевой раздел Программы воспитания	60
	Обязательная часть	
1.1.	Общие цели и задачи воспитания и воспитательной работы по приобщению к российским традиционным культурным ценностям и нормам поведения в российском обществе	60
1.2.	Направления воспитания	61
1.3.	Целевые ориентиры воспитания к 3 годам и на этапе завершения освоения программы	63
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
1.4.	Цели и задачи, направления воспитания, целевые ориентиры при реализации парциальных программ в воспитательной работе	66
II	Содержательный раздел Программы воспитания	66
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	66
2.2.	Уклад образовательной организации	71
2.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	74

2.4.		Общности (сообщества) образовательной организации	74
2.5.		Задачи программы воспитания в образовательных областях (таблица № 1)	173
2.6.		Формы совместной деятельности в организации (с родителями, события ДОО)	76
2.7.		Работа с родителями (законными представителями)	77
2.8.		События / традиции ДОО и совместная деятельность в образовательных ситуациях в группах	77
2.9.		Основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал	77
2.10		Организация предметно – пространственной среды в организации	77
2.11		Социальное партнерство и система взаимодействия с общественными организациями	80
	2.7.1	Преемственность ДОО и школы	
	III	Организационный раздел Программы воспитания	81
	3.1.	Психолого – педагогические и кадровые условия реализации Федеральной программы	81
	3.2.	Нормативно – правовое обеспечение (ссылки)	81
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
III		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
		<i>Обязательная часть</i>	
3.1.		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	83
3.2.		Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (примерные перечни произведений различных видов искусства)	85
3.3.		Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	87
3.4.		Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	87
3.5.		Режимы и распорядок дня	88
3.6.		Календарный план воспитательной работы	95
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.7.		Кадровые условия реализации Федеральной программы	96
3.8.		Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.9.		Примеры оформления календарного плана воспитательной работы, учебного плана, календарного учебного графика	101
3.10		Развивающая предметно – пространственная среда для реализации парциальных программ	117 128
	3.10.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по группам	129 131
	3.10.2.	Электронные образовательные ресурсы	
	3.10.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
	3.10.4.	Перечень оборудования, игр для развивающих центров в группах детского сада с учетом требований ФГОС ДО	
	3.10.5.	Необходимо обозначить наполняемость развивающей предметно – пространственной среды при реализации парциальных программ:	

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
------	---	-----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования^[1] (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: **федеральную рабочую программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; **федеральную рабочую программу воспитания**; **программу коррекционно-развивающей работы** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей
Подготовительная к школе группа	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100
Старшая группа	Реализуется педагогически	2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие .Формирование основ безопасности» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Средняя группа	ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	3. Парциальная программа Л.И.Кудакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО 4. Авторская программа патриотического воспитания дошкольников «Кубань - край добра» (составила ст. воспитатель ДОО № 18 Рудакова НВ) Используется в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
		5. Парциальная программа экологического воспитания С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка. <i>Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Вторая младшая группа		1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100
		2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие . Формирование основ безопасности» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
		3. Парциальная программа Л.И. Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
		4. Парциальная программа экологического воспитания С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка. <i>Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30
Первая младшая группа (1, 6 – 3 года)		1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100
Первая младшая группа (2-4 года)		1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы

ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения,

формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объемы памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период

четырёх-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем,

зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают

управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг

выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы

социальный заказ родителей (законных представителей)

детский контингент

кадровый состав педагогических работников

культурно-образовательные особенности МДОБУ детский сад № 18 г. Лабинска

климатические особенности

взаимодействие с социумом

1.5. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, временные периоды – осень весна),
в группах раннего возраста (2 раза в год, временные периоды – осень , весна и диагностика по необходимости (критические) .

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются переработанные и взятые за основу следующие диагностические пособия:

*С.С. Дреер, А.Н.Потыкан «Комплексная диагностика уровней освоения программы»

*Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в ДОУ»

*С.С.Кузнецова , С.В.Миланов, Е.В.Сизова «Карта индивидуального развития ребенка - дошкольника»

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

1.6.Планируемые результаты реализации и освоения Программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.7. Специфика национально-культурных, климатических, социально - демографических особенностей и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально - культурные особенности :

Закон «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ» (с изменениями на 22.02.2017 год) определены следующие основные принципы законодательного регулирования культуры:

1) признание основополагающей роли традиционной народной культуры в развитии и гуманизации общества и содействие повышению социального эффекта художественного творчества и культурной деятельности в данной области

2) протекционизм (покровительство) в отношении сохранения и восстановления культурно-национальной самобытности этнических общностей, проживающих на территории Краснодарского края

3) признание основополагающей роли старожильческой традиционной народной культуры в укреплении социальной стабильности, гражданского согласия, социально-культурного и социально-экономического развития Краснодарского края

Органы государственной власти Краснодарского края разрабатывают и утверждают государственные программы и ведомственные целевые программы сохранения и развития традиционной народной досуговой культуры в крае. Региональные особенности культурно-досуговой деятельности тесно связаны с народной культурой, традициями, ведь Кубань – многонациональный регион. Приоритетные направления в области культуры — это сохранение культурного наследия и развитие искусства Кубани, развитие народного творчества и организация досуга населения, поддержка творческих организаций, выявление и поддержка молодых дарований, сохранение культурного наследия этнических групп, проживающих на территории Краснодарского края, развитие кинематографии, эстетическое воспитание детей и молодежи, сохранение кадрового потенциала культуры. В Краснодарском крае сделан акцент на популяризации традиционных семейных ценностей в институте брака как союза мужчины и женщины.

Климатические особенности:

Краснодарский край (неофициально — Кубань) — субъект Российской Федерации, расположенный на юго-западе страны. Входит в состав Южного федерального округа. Граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Карачаево-Черкесской Республикой, Республикой Адыгея и Абхазией. По морю граничит с Крымом. На территории Краснодарского края сочетаются три вида климата: умеренно-континентальный – в степной зоне, на большей части территории субтропический – на побережье Черного моря (южнее Туапсе), и горный – в Кавказских горах. Температурный режим схож с такими городами, как Милан и Нью-Йорк, Филадельфия, с мягкой зимой без устойчивого снежного покрова и жарким летом.

Зима в Краснодарском крае короткая, мягкая, малоснежная с частыми оттепелями - с начала января до середины февраля, без устойчивого снежного покрова, со средними температурами около нуля. Зима начинается в конце декабря, когда начинает выпадать снег, но постоянный снежный покров либо не образуется, либо задерживается не более чем на две недели. Январь – самый холодный месяц в году, когда средняя дневная температура составляет +7 градусов, но случаются и существенные потепления, когда воздух прогревается до +15 градусов. В январе выпадает много осадков, в виде дождя. Погода в феврале в Краснодарском крае теплая и сухая. Иногда температура может повышаться до +20 градусов, такие дни называются «февральские окна», на затем происходит резкое понижение температуры. В горах зима значительно более суровая, сильные осадки в виде снега приводят к образованию сугробов высотой до пяти метров, которые не тают до весны из-за более низких, чем на равнине температур. Иногда морозы могут достигать -40 градусов. Интересным

явлением зимы Краснодарского края является град, который выпадает здесь чаще, чем в других регионах России.

Весна в Краснодарском крае начинается в начале марта и длится около двух месяцев. Погода в первой половине марта обычно холодная: утром наблюдаются заморозки. Вторая половина месяца обычно теплая. Погода в апреле в Краснодарском крае по-летнему теплая: температура днем поднимается до +20 градусов, а температура воды в море достигает +16 градусов.

Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-начало октября) с начала мая до начала октября - жаркое, когда средняя дневная температура повышается до +25 градусов. В мае нередки сильные ливни с грозами, но на Черноморском побережье и в Тамани осадков существенно меньше, а с конца месяца наступает жаркая и сухая погода. В июне температура воздуха редко превышает +30 градусов. В июле самая жаркая погода, средняя дневная температура воздуха составляет +28 градусов, а температура воды +25 градусов. Август – сухой и жаркий месяц, но к концу жара спадает, а ночью становится прохладнее. В сентябре начинается «бархатный сезон», когда преобладает теплая и ясная, но не жаркая погода.

Осень в Краснодарском крае начинается в начале октября. Октябрь характеризуется теплой и сухой погодой, обычно температура поднимается до +18 градусов. Для ноября характерна пасмурная погода, возможны даже первые заморозки. В ноябре часто дуют сильные южные ветры, приводящие к сильному шторму на Черном море. В начале декабря средняя температура составляет +8 градусов, выпадает большое количество осадков преимущественно в виде дождя. Снег выпадает обычно только в конце месяца, что предвещает начало зимнего сезона.

Социально-демографические особенности:

Краснодарский край является одним из самых густонаселённых регионов страны и занимает третье место по плотности населения, около 150 национальностей. Кубань занимает высокое положение в социально-экономических рейтингах со спецификой территорий и природных условий в силу географического положения и климата. Многие говорят, что именно климат и крайне выгодное географическое положение (хорошее качество земли, выход к двум морям, горы) — основная причина хорошего положения Краснодарского края в рейтингах. Краснодарский край является привлекательным регионом для переселения жителей из других регионов, что обусловлено, в первую очередь благоприятными климатическими условиями

1.8. Использование парциальных программ в образовательной деятельности

В данной части представлены парциальные программы, направленные на усиление обучения и развития детей в образовательных областях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на :

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции Учреждения

Принципы формирования Программы на основе парциальных Программы

Название программы	Принципы парциальных Программ
--------------------	-------------------------------

<p>Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя; Принцип систематичности и последовательности; Принцип наглядности; Принцип доступности и посильности; Принцип учета возрастных особенностей детей Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания</p>
<p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А</p>	<p>Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. - Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов). - Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение. - Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем</p>
<p>Авторская программа Рудаковой Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого. 2) Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. 3) Принцип развивающего характера обучения , вариативности и творчества, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало. 4) Принцип интеграции - образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности. 5) Принцип единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста. 6) Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов. 7) Принцип целостности – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности). 8) Принцип наглядности, символичности, практичности : предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов. 9) Принцип психологической комфортности – устранение стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОУ доброжелательной атмосферы. 10) Принцип полноты , необходимости, достаточности – позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" 11) Принцип увлекательности : материал ,предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций , на его любознательность 12) Принцип деятельности – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, общеучебных умений 13) Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

	14) Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
<p>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.</p> <p>Принцип учета среды проживания человека, а следовательно, использование различных способов поведения и соответствующих мер предосторожности</p> <p>Принцип практической работы в рабочих тетрадях с разрезным материалом в качестве тренинга отработки опасных ситуаций</p>
<p>Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду»</p>	<p>Формируется интерес к разнообразным зданиям</p> <p>Воспитанники учатся находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений</p> <p>Закрепляются навыки коллективной работы</p> <p>Принцип индивидуальности</p> <p>Принцип развития творческого потенциала</p> <p>Принцип сотрудничества со сверстниками и взрослыми без ограничений и запретов, категоричных отрицаний</p>

Цели, задачи и целевые ориентиры представлены в таблице

№	Парциальная программа	цель	задачи	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов) и введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	Обогащать воспитанников музыкальными впечатлениями, развивать воображение и чувство ритма Заложить основы гармонического развития (голоса, слуха, движения, красоты мелодии). Познакомить с разнообразием музыкальных форм	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, певческий голос, движения под музыку. Заложены основы игры на музыкальных инструментах
2	Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие Формирование основ безопасности»)	Формирование навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, в повседневной жизни	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами	Сформированы основы экологической культуры Осознана необходимость выполнения правил дорожного движения. Сформированы представления о том, что при неумелом обращении бытовые предметы могут причинить вред
3	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения: - человек - неотделимая часть природы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской мотивации	-Развивать познавательные и нравственные интересы -Формирование представлений об объектах животного и растительного мира, -Развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений	-Уточнены представления о мире природы, о простейших связях между всеми живыми существами, -Углублены представления об образе жизни различных животных
4	Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» (программа дополняет)	Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные	Формировать интерес к разнообразным зданиям. Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа	Видит конструкцию объекта, может анализировать их функциональное назначение. Умеет планировать процесс возведения постройки.

	образовательный процесс по направлениям развития ребёнка)	части	существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы	Использует различные виды конструкторов. Создает конструкции по рисунку и по словесной инструкции
5	Авторская программа патриотического воспитания старших дошкольников «Кубань - край добра» (составитель старший воспитатель ДОУ № 18 Рудакова Н.В.)	Развитие нравственных качеств и становление духовных основ личности ребенка и формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края	- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае; - ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием; - ознакомление с достопримечательностями; - ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; - ознакомление с кубанским культурным наследием	Знает символику родного города, края. Устанавливает связи между живой природой и климатическими условиями края. Имеет представление о Красной книге Кубани . Имеет представления о кубанских народных ремеслах Использует в речи кубанские пословицы, поговорки, считалки; Знает казачьи обычаи, праздники .

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа

реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;


принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.


2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных программ

Название программы	Часть, формируемая участниками процесса
Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева	<p>Образовательное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе; <p>Развивающее содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

	<p>- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;</p> <p>Воспитательное содержание:</p> <p>- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;</p> <p>- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;</p> <p>- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;</p> <p>- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.</p>
<p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям 5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни) 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
<p>Авторская программа Рудаковой Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»</p>	<p>Образовательное содержание: *освоение системы элементарных знаний о родном городе Лабинске, Краснодаре, Краснодарском крае;</p> <p>* расширение кругозора о достопримечательностях, традициях города, края;</p> <p>* приобщение детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани;</p> <p>* сообщение знаний об историческом прошлом и настоящим родного города, края, их экономическом развитии;</p> <p>*познакомить воспитанников с прекрасным миром кубанской природы, его географическими особенностями, природными ресурсами, климатическими условиями;</p> <p>*знакомить с творчеством кубанских детских поэтов, вызвать желание трудиться, быть добрым, приходить на помощь другому человеку, созидать прекрасное.</p> <p>Развивающее содержание: *развивать познавательные интересы и способности у воспитанников через ознакомление с кубанскими ремеслами, культурой родного края;</p> <p>*раскрытие интеллектуальных и творческих способностей и речевой культуры через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов;</p> <p>* умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;</p> <p>* раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы.</p> <p>Воспитательное содержание:*пробудить любовь ребенка к Родине, которая начинается с порога отчего дома;</p> <p>*ценностно – ориентированная компетентность – воспитывать умение ценить, уважать и гордиться к человеку труда, приобщать к сельскохозяйственному труду;</p> <p>*воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, воспитывать интерес и уважение к обычаям народов Кубани.</p> <p>*воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани;</p> <p>*воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни, играть в игры и игрушки своих предков;</p> <p>*научить бережно относиться к окружающему миру : растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям</p>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами</p>
<p>Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду»</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям</p> <p>Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы</p>

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняется методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
---	---

Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, сюжетные карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации, видео, аудио

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Реализация технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на

формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает разные виды:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его

самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику

проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и

музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно пункта 2.11.2 ФГОС ДО в данной части нашей программы представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурная практика в нашем ДОУ – это ситуативное приобретение опыта дошкольниками при взаимодействии их со взрослыми, сверстниками в различных видах деятельности, основанное на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В процессе культурных практик проявляются качества, в основе которых заложены:

- правовые практики
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практики свободы
- практики культурной идентификации
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практики расширения возможностей детской деятельности

Правовые практики	
ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<p>Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	

<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных</p>
Практики расширения возможностей ребёнка	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культура выступает частью образовательного процесса, так как определяет формирование базового критерия личности ребенка дошкольного возраста. Вот , на наш взгляд, главные составляющие компоненты культурных практик детства:

Параметр развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
	Экологическая культура	

Данные компоненты могут присутствовать и проявлять себя в различных видах детской деятельности (общение, игра, труд и т.д.). Но в качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В итоге у ребенка формируются привычки, пристрастия, интересы , черты характера и стиль поведения. При развитой системе культурных практик ребенку важна педагогическая поддержка, сотрудничество и общий душевный настрой.

Важным аспектом будут выступать условия организации и проведения культурных практик:

1. Осознанная мотивация педагогов
2. Понимание педагогом особенностей организации самостоятельной детской деятельности (ее структуры, способов поддержки детского интереса)
3. Готовность педагога организовать содержание деятельности
4. Компетенция педагога в области культурной практики
5. Способность педагога организовать предметно – пространственную среду для развития у детей желания и интереса действовать самостоятельно

6. Умение отбирать оптимальное оборудование для самостоятельного действия в выбранном направлении

7. Способность педагога создавать интригующее начало, проблемную ситуацию для «запуска» культурной практики

8. Способность педагога вычленять способности и интересы ребенка

9. Способность педагога поддерживать и развивать интерес к детской культурной практике

10. Сочетать темы и формы культурной практики с темами и сюжетами образовательной деятельности и сюжетно – ролевых игр

Примерные виды и формы культурных практик в ДОУ

№	Возраст	Название практики, ее структура, методы и способы применения	Примерное оформление практики в календарном плане
1	Младший дошкольный возраст	Практика «Совместная игра воспитателя и детей» Цель – использование и применение умений. <i>Виды практики:</i> Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация и игра – инсценировка. Строительно-конструктивные игры	«Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения», «Дочки – матери», «У бабушки в деревне», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад»
		Практика «Восприятие художественной литературы и фольклора» Цель – приобщение к литературному наследию и формирование нравственных основ личности дошкольников Объяснение непонятных слов. Проследивание сюжетной линии. Анализ поступков героев. Рассмотрение иллюстраций. Возможна инсценировка	В зависимости от степени проникновения в содержание текста используем следующие виды чтения: -аналитическое (в старшем возрасте) -изучающее -ознакомительное Группировка произведений по темам : - длительное чтение (циклы рассказов) - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
		Практика «Ситуация общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта» Цель - формирование опыта заботливого и участливого отношения ко всему живому . Структура: Мотивация общения	«Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день»
	Старший дошкольный возраст	Практика - технология «Образовательные ситуации» Применяется в течении дня. Цель - приобрести практические навыки через опыт в формировании умения и разрешать проблемные ситуации, близкие детям <i>Структура:</i> используем следующие типы образовательных ситуаций: • игровые • практические • театрализованные • проблемно-игровые • проблемные Важна готовность и способность ребенка действовать на основе культурных норм, которые выражают: — содержание, качество и направленность его действий и поступков; — индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; — принятие и освоение культурных норм сообщества, — принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения	Примеры образовательных ситуаций : • Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие съедобные (уточнить представление о грибах) • Помочь Снеговика определить, где чище снег. В городе или в лесу?(делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес) • У Карлсона заболела бабушка. Что делать? (закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим) • Наши комнатные растения просят помощи (развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями) *Один дома (о безопасности в повседневной жизни) *Как поделить игрушку? (предупреждение конфликтности)
		Практика «Детский досуг». Цель - организация развлекательной деятельности для отдыха с психологической комфортностью каждого ребенка. Структура: создание условий для творческого самовыражения без предварительной подготовки, поощрение спонтанной импровизации. Основные ключи к организации : Интеграция – Игра – Импровизация.	Тематические развлечения : «Правила дорожные очень осторожные», «Огонь враг и друг», «День Матери», «осень золотая в гости к нам пришла» Спортивные досуги: «Вечер кубанских игр», «Мы – спортивная семья», «Состязание казачат» Интеллектуальные: «Викторина по сказкам», «Экологический КВН» Театрализованная деятельность: «Кошкин дом»,

		«Вкусное молоко»
	<p>Практика «Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность» Цель – участие в общественно - значимой деятельности. Методика: объяснение необходимости работать дружно, распределение трудовых ролей, ориентировка на общий результат. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Формы проведения: - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе</p>	Например: уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега
	<p>Практика «Проектная деятельность». Цель - развитие познавательного и творческого потенциала и создание условий для опытно-исследовательской деятельности детей</p>	<p>Творческо – исследовательские проекты : «Зимушка хрустальная», «Мои игрушки».</p> <p>Информационно - познавательные проекты: «Моя родословная», «Огород на подоконнике», «Жить – Родине служить», «Дошколята – казачата»</p>
	<p>Практика «Совместная игра воспитателя и детей». Цель - обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	Виды практики: добавляются режиссерская, игра - экспериментирование, театрализованные игры
	<p>Практика «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» Цель – через систему игровых заданий способствовать становлению сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности и развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия</p>	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Д/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор», «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики. Экспериментальная деятельность: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах»
	<p>Практика «Творческая мастерская». Цель - создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат</p>	<p>Декоративное рисование : «Украсть платице кукле», «Украсть полоску геометрическими фигурами», «Украсть рушник казачке», Изготовление коллажей «Осень золотая», «Ярмарка кубанская», «Новогодний натюрморт».</p> <p>Коллекционирование «Коллекция ткани», «Коллекция конфетных фантиков», ткани, монет, открыток.</p> <p>Музейная педагогика «Подделки из талаша», «Народная игрушка», «Красный угол на Кубани».</p> <p>Оформление групповых комнат к сезонам и праздничных открыток близким и сотрудникам ДОО</p>

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. С помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени общего образования. Таким образом, культурные практики напрямую решают задачи социализации

2.4 . Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги: уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким

задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль здесь принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик:

1	Состояние страха	«Ничего страшного. . .Бывает, что люди боятся...»
2	Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что ...»
3	Авансирование	«У тебя получится...»
4	Персональная исключительность	«Только у тебя и может получиться...»
5	Усиление мотивации	«Нам это так нужно для...»
6	Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательна!»

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые (педагоги и родители) наряду с созданием ситуаций успеха должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

-инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать развивающую предметно – пространственную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть вариативной, чтобы дети могли выбирать по собственному замыслу любую зону ближайшего развития в соответствии со своими интересами и проектами.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе
------------------------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО № 18 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку принятию каждого ребенка как уникальной личности воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагога
- учет пожеланий и предложений родителей (их участие в жизни группы) рассматривать воспитание детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями с уважением относится к тому, что создается самим ребенком
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, - выявление семей группа риска
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- целенаправленность, систематичность, плановость
- доброжелательность и открытость

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников	
1	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3	Возрождение традиций семейного воспитания
4	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников	
1	Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития

ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения

ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей) библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение профилактики коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- обучающиеся по ООП
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющих детей характеризующихся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели. Задачи КРР на уровне ДО частично соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)
- на основании результатов психологической диагностики (рекомендаций ППК)

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы и в форме индивидуальных занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

1.1. Общие цели и задачи воспитания и воспитательной работы по приобщению к российским традиционным культурным ценностям и нормам поведения в российском обществе

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.2.В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания (целевые ориентиры)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя парциальные программы в работе, педагоги нашего ДООУ ставят перед собой следующие воспитательные цели, задачи и планируют получить следующие результаты:

№	Парциальная программа	цель	задачи	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.(программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	Обогащать воспитанников музыкальными впечатлениями, развивать воображение и чувство ритма Заложить основы гармонического развития(голоса, слуха, движения, красоты мелодии). Познакомить с разнообразием музыкальных форм	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, певческий голос, движения под музыку. Заложены основы игры на музыкальных инструментах
2	Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (программа усиливает раздел «Социально –коммуникативное развитие Формирование основ безопасности»)	Формирование навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, в повседневной жизни	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами	Сформированы основы экологической культуры Осознана необходимость выполнения правил дорожного движения. Сформированы представления о том, что при неумелом обращении бытовые предметы могут причинить вред
3	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Развитие любознательности и познавательно-исследовательской мотивации	-Развивать познавательные и нравственные интересы -Формирование представлений об объектах животного и растительного мира, -Развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений	-Уточнены представления о мире природы, о простейших связях между всеми живыми существами, -Углублены представления об образе жизни различных животных
4	Парциальная программа Л.И.Кудакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» (программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка)	Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части	Формировать интерес к разнообразным зданиям. Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы	Видит конструкцию объекта, может анализировать их функциональное назначение. Умеет планировать процесс возведения постройки. Использует различные виды конструкторов. Создает конструкции по рисунку и по словесной инструкции
5	Авторская программа патриотического воспитания старших дошкольников «Кубань - край добра» (составитель старший воспитатель ДООУ № 18 Рудакова Н.В.)	Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края	- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае; - ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим	Знает символику родного города, края. Устанавливает связи между живой природой и климатическими условиями края. Имеет представление о Красной книге Кубани. Имеет представления о кубанских народных ремеслах Использует в речи кубанские пословицы, поговорки, считалки; Знает казачьи обычаи, праздники.

			развитием; - ознакомление с достопримечательностями; ; - ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; - ознакомление с кубанским культурным наследием	
--	--	--	--	--

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

2.2. Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><u>Миссия ДООУ</u>: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий 2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (ОД) 3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ 4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста. <p>Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить <u>целевые приоритеты</u>. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка разнообразия детства; -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства; -понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей

	(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; -уважение личности ребенка
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><u>Базовые ценности педагогического коллектива Детского сада</u> - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p>Один из качественных показателей педагогической деятельности – <u>стабильность педагогического коллектива</u>, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства. Для того, чтобы иметь безупречную репутацию, учреждению необходимы не только профессиональный рост сотрудников, но и постоянное строгое соблюдение норм и стандартов деловой этики. Поэтому очень важное место в системе ценностей Детского сада занимает Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс). Он представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДОО № 18, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Соблюдение норм настоящего Кодекса является обязательным для всех педагогов</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. В ДОО № 18 ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания</p>
Ключевые правила ДОО	<p>У нас в детском саду все уважают друг друга и поэтому здороваются</p> <p>Приходить нужно не позднее 8.30. Если хотите что-то сказать педагогу, то еще раньше</p> <p>Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему будет удобно, в шкафу должен быть сменный комплект нижнего белья</p> <p>Обувь должна быть по размеру с фиксированной пяткой</p> <p>Праздничную одежду можно приносить перед выступлением.</p> <p>Утром педагог помогает раздеваться только тем, кто капризничает, остальных переодевают родители</p> <p>Если накануне вашего малыша вывели с симптомами заболевания, то сегодня вы должны пройти сначала медкабинет, а потом попасть в группу</p> <p>Следите за состоянием здоровья вашего ребенка и если вас не пугает недомогание, то у мамы другого ребенка может быть другое мнение</p> <p>Принимаем медицинские справки только определенного образца</p> <p>Индивидуальное консультирование проводится в отдельное время, а не на групповом собрании</p> <p>В момент проведения детского утренника не забудьте выключить свой мобильный телефон и быть в бахилах</p> <p>Перед праздничными календарными днями –дни короткие</p> <p>Вход на территорию ДОО с животными запрещен</p> <p>В случае происшествия или болезни с ребенком необходимо сообщать педагогу</p> <p>Производить оплату за содержание ребенка необходимо до 20 числа каждого месяца</p> <p>Хвалите ребенка, рассматривая его работы – рукотворный труд и поделки</p> <p>Старайтесь не участвовать в негативных объединениях, любая проблема решается лично и конструктивно</p> <p>Въезд на территорию ДОО на частных машинах запрещен, как и парковка перед центральными воротами</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада <u>событийные мероприятия проекты</u>, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p><u>Детская художественная литература</u> и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p><u>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.</u> В ДОО</p>

	<p>существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются <u>мини-музеи</u>, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p> <p>Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p><u>1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники: «Рождество», «День семьи, любви и верности», «Преображение Господне (Яблочный Спас)» • Проведение конкурса стихов • Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний. • Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «День Победы» • Выпускной бал • Выставки детского творчества • Недели здоровья • Развлечения ко Дню образования Краснодарского края <p><u>2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй :</u></p> <p>Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День матери» • Родительские собрания • Организация творческих конкурсов для родителей • Акции по благоустройству территории детского сада <p><u>3. Традиции, направленные на сплочение коллектива и развитие творческой активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравления с Днём дошкольного работника • Ежегодное участие в муниципальных конкурсах • Субботники
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Все <u>пространство</u> в ДОО № 18, начиная с порога детского сада, направлено на выполнение развивающих, воспитывающих функций. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Спальные комнаты имеются только в 1-х младших группах на 1-ом этаже. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, он совмещен со спортивным, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом.</p> <p>В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой по планам лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями. В течение года ведется работа по укреплению и сохранению здоровья детей: витаминизация, профилактическая работа, медицинский осмотр и диспансеризация.</p> <p>Режим работы - ДОО обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,6 до 8 лет, осуществляя лично – ориентированный подход в развитии, обучении и воспитании 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе</p> <p>Проектная мощность - 110 детей</p> <p>Виды групп: функционируют 6 возрастных групп</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Окружающая предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на воспитанников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДОО как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (приемных комнат, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация - размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного и регионального стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления

	<p>мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на групповых участках, беседок, игровых площадках - благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с детьми своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности - размещение в коридорах и рекреациях наглядно – тематической ознакомительной информации для родителей по безопасности жизнедеятельности - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных внутрисадовых событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний) - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории - акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, его традициях, правилах
--	---

2.3. Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><u>центр познания и коммуникации детей</u>, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>книжный уголок</u>, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p> <p><u>центр театрализации и музицирования</u>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p><u>центр экспериментирования</u>, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>центр познания и коммуникации детей</u>, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду)</p>

2.4. Общности (сообщества) ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети, Родители (законные представители) - ребёнок (дети), Педагог - родители (законные представители). Дети-дети. Педагог-педагог Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального	профессионально- родительского	детско-взрослого сообщества
-------------------	--------------------------------	-----------------------------

сообщества	сообщества	сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

2.5. Задачи Программы воспитания ДОО в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы

2.6. Формы совместной деятельности в организации и культурные практики в ДОО (с родителями, события ДОО)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.8. События /традиции ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей

2.9. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: оформление интерьера помещений : рекреаций, зала , размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, куклы в кубанских костюмах, утварь, рушники. фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей,

достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику Лабинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Имеются макеты кубанского подворья, остов хаты-мазанки с убранством и др. иллюстрированные альбомы . «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в уголках познания, на полках красоты, тематических экспозициях, книжных выставках и предметов прикладного искусства

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на групповых участках, беседок, игровых площадках, благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с детьми своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, размещение в коридорах и рекреациях наглядно – тематической ознакомительной информации для родителей по безопасности жизнедеятельности. Для работы с детьми в каждой группе созданы центры безопасности, в которых размещены игры по пожарной безопасности, по ПДД; макеты улиц, наглядный материал, дидактические игры; дорожные знаки; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители Игрушки и наборы для сюжетно - ролевых игр

Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская». Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница». Рули для ролевой игры "Автомобилисты"

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: заложено регулярное проведение родительских собраний, обновление консультации в родительских уголках, активное использование памяток на различную тематику, участие в мероприятиях и онлайн – формате, если это будет необходимо (спортивные праздники, акции, выставки совместного детско - родительского творчества, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейная ассамблея, семейный календарь , родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы). Вся работа с родителями на всем пространстве ДОО
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: размещение в тематических уголках и регулярно сменяемых экспозициях творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира и событий страны
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр ручного труда и территория ДОУ

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организовать различные виды детской деятельности для реализации задач парциальных программ. Имеются необходимые для реализации воспитательного процесса средства, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь:

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Для работы с детьми в каждой группе созданы центры безопасности, в которых размещены игры по пожарной безопасности, по ПДД; макеты улиц, наглядный материал, дидактические игры; дорожные знаки; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.	В каждой возрастной группе имеется материал для конструирования из строительного материала, бумаги, природного материала. В центрах имеется наличие разнообразных видов конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из конструктора ЛЕГО, плоскостной другие
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные книги – сопровождение к программе Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений, соответствующих программе) Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный). Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные". Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал. Наглядно – методическое сопровождение
Авторская программа Рудаковой Н.В. по патриотическому воспитанию	Куклы в кубанских костюмах, утварь, рушники. фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику Лабинска, Краснодарского края, фотографии губернатора Кубани. Имеются макеты кубанского подворья, остова хаты-мазанки с убранством и др. иллюстрированные альбомы. «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.11. Социальное партнерство и система взаимодействия с общественными организациями

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на события жизни. Оно осуществляет взаимодействие со средой, реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в укреплении прочных связей с социумом. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Как цель на перспективу - продолжать укреплять творческие и деловые контакты с

- * ОВДПС ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району
- * Органы социальной защиты населения .Отдел материнства и детства
- *Взаимодействие с МБУ ИМЦ муниципальным методическим центром Лабинск
- *Взаимодействие с муниципальным учреждением здравоохранения детской поликлиникой города Лабинска
- *Взаимодействие с детской библиотекой города Лабинска имени А.С.Пушкина и МБУК ЦБС библиотека филиал № 17
- *Взаимодействие с Лабинским краеведческим музеем им. Ф.И. Моисеенко
- *Взаимодействие с Лабинским выставочным залом
- *Взаимодействие с МОУ СОШ № 4 и МОУ СОШ № 11
- * Православный приход храма Святого Благоверного князя Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской Епархии (от 27 апреля 2023 года) , Храмом Преподобного князя Александра Невского, Часовней Иверской иконы Божьей Матери
- * ЦДТ им. Д.Ширвашидзе
- * ЦВР «Мир Лабы»
- * Эколога – биологический центр
- * Пожарная охрана № 5 МЧС

2.12.Преемственность ДОО и школы

Примерный перспективный план работы по осуществлению преемственности

между детским садом и школой

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Изучение литературы по вопросу подготовки детей к школе	сентябрь	воспитатели
2.	Экскурсия детей в школу	октябрь	Воспитатели
3.	Индивидуальное консультирование для родителей по вопросу подготовки детей к школе	в течение года	воспитатель
4.	Беседа с детьми на тему «Чему учат в школе?»	ноябрь	Воспитатели
5.	Оформление папки-передвижки на тему «Здоровье	декабрь	Медицинская

	дошкольника»		сестра
7.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования детей	февраль	воспитатели
8.	Оформление папки-передвижки для родителей по теме «Готовность ребенка к школе»	март	воспитатели
9.	Организация сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Библиотека»	в течение года	воспитатели старших групп
10.	Подготовка информационного стенда для родителей «Правила приема детей в первый класс общеобразовательной школы»	май	воспитатели

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Данные мероприятия позволят не прервать процесс обучения и воспитания, поспособствуют тому, чтобы воспитанники суверенностью и готовностью продолжили обучение в начальной школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
------------	----------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	См. сайт ДОУ
Изменения в программе развития ДОО	См. сайт ДОУ
Изменения в ВСОКО ДОО	См. сайт ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО имеются обычные условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Психолого-педагогические условия и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами

деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму

питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед

15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30–17.00	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30

	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики
 22 апреля: Всемирный день Земли
 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
 9 мая: День Победы
 19 мая: День детских общественных организаций России
 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
 5 июня: День эколога
 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России
 22 июня: День памяти и скорби
 Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности
 30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
 7 сентября: День Бородинского сражения
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
 5 октября: День учителя
 16 октября: День отца в России
 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) В целях эффективной реализации Программы ДОО предоставляет возможности для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://detsad18.edulabinsk.ru/>). Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными кадрами на 100%, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Педагогический коллектив стабилен, кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы всего коллектива в целом.

Вся деятельность педагогов нашего ДОУ объединена единым целеполаганием:

- построение работы в соответствии с ФГОС,
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В МДОБУ детский сад № 18 работает 13 педагогов. Из них: административный персонал – 1, специалисты – 1, воспитатели – 11

Педагоги ДОУ знают закон «Об образовании», нормативные документы, определяющие их служебную деятельность, приоритетные направления Учреждения и функциональные обязанности занимаемой должности. Они выполняют план профессионального становления в установленные сроки, постоянно работают над повышением профессионального мастерства, овладевают практическими навыками новых передовых технологий, совершенствуют свой общеобразовательный и культурный уровень. Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Они принимают активное участие в семинарах, онлайн - вебинарах, конференциях, конкурсах. Активно участвуют в системе переподготовки и повышения квалификации. В методическом кабинете пополняется библиотека методической литературы, обновляются стенды «Экран педагогического мастерства», выписываются периодические издания.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка : позиция прямой передачи опыта «Делай как я», позиции «Делаем вместе», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее».

Принципы воспитания – это общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации деятельности. Для успешного протекания воспитательного процесса, педагоги нашего ДОУ не разделяют принципы воспитания на прямые и косвенные, считая, что все принципы равноценны и нельзя некоторые отложить на «потом». В ДОУ№ 18 процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

№	Принцип	Предполагает
---	---------	--------------

1.	Принцип гуманизма	Уважительное отношение к личности воспитанника, признание человеческих и гражданских прав
2	Принцип научности	Использование воспитателями достижений всех наук о человеке
3	Принцип культуросообразности	Формирование личности на ценностях мировой и национальной культуры
4	Принцип толерантности и ненасилия	Отказ от форм физического насилия
5	Принцип природосообразности	Учитываются природные задатки воспитанника и его психофизические возможности
6	Принцип связи воспитания с жизнью	Учитываются демографические, социальные, экономические условия жизнедеятельности воспитанников
7	Принцип открытости всех воспитательных систем	Возможно использование многообразных воспитательных моделей
8	Принцип вариативности	Содержание воспитания может меняться в связи с изменяющимися потребностям и интересам детей
9	Принцип общественной направленности	Подготовка воспитанников к активной жизни, поддержание государственного строя, формирование гражданских качеств на основе принятой идеологии
10	Принцип взаимосвязи воспитания с трудом	Вовлечение воспитанников к посильной деятельности и знакомство с основами производства
11	Принцип опоры на положительные качества в воспитаннике с опорой на его эмоционально-чувственную сферу	Создание положительного воспитательного фона в целом и опора на «ведущее «воспитательное звено» личности воспитанника

Самообразование педагогов

С целью повышения теоретического и практического уровня воспитателей организована работа по самообразованию педагогов по выбранной теме.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением или с приоритетными направлениями деятельности ДОУ. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач учреждения и цели собственного развития.

При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагога, прослеживается поэтапность вхождения в тему. Каждый воспитатель дошкольного учреждения имеет творческое портфолио, в который включается: авторские разработки, презентационные материалы и выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, МО города и района.

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая

неделя, 10,5-часовое пребывание детей - (время

работы: с 7.00 до 17.30),

выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в детском саду - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Воспитатели помнят, что дети едят с разной скоростью, поэтому дают им возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной

активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям (во вторую половину дня). Идет ознакомление не только с художественной литературой, но и с познавательными книгами, вносятся детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составлен на холодный и теплый период.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Объем образовательной нагрузки

При осуществлении образовательной деятельности выдерживается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 10 мин.
- в младшей группе не превышает 30мин.
- в средней группе не превышает 40мин.
- в старшей группе не превышает 75мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки, соблюдены в соответствии с СанПиН: - максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей группе – 2, в средней группе – 2; в старшей – 3; в подготовительной группе – 3 занятия; - перерывы между занятиями 10 минут; - в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки; - среди общего времени занятий, требующих от детей умственного напряжения,

отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; - в середине учебного года (январь) для воспитанников средней, старшей и подготовительной подгрупп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные); - в летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

режимные моменты	первая младшая Группа (2-4)	первая младшая группа (1,6-3)	Вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.45	8.40-9.00
Организованная деятельность детей	8.40-8.50 9.00-9.10	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.20-9.35	9.30-9.45	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1.	9.35- 11.15	9.45-11.30	10.10-11.40	10.10-11.50	10.20-11.45	10.50-12.10
Возвращение с прогулки.	11.15-11.40	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	11.45-12.00	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	11.50-12.30	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.20	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.30-15.45	15.10-15.30	15.20-15.40	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, организованная деятельность детей	15.30-15.40 15.50-16.00	15.45-15.55 16.00-16.10	15.30-16.15	15.40-16.10	15.25-16.00	15.20-16.00
Прогулка № 2	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

3.9. Примеры оформления календарного плана воспитательной работы, учебного плана, календарного учебного графика

Календарный план воспитательной работы СЕНТЯБРЬ

Значимые события и праздничные даты месяца	Неделя и ее дата	Возрастная группа	Название недели	Напр воспит работы	мероприятие	ответственный
1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности	1 неделя	Первая младшая	Моя группа	ФОН	Экскурсия по ДОУ «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Игра – имитация «Осенняя зарядка» Рассматривание фотоальбомов «Я и мои родные люди»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Моя семья и дом, в котором я живу	ПозН	Тематическое общение Мои домашние обязанности» Игровой досуг «Сто затей от Осени»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ФОН	Тематическое развлечение «День знаний» Слушание песен про школу Спортивная эстафета «Осенние старты»	воспитатель
		все	Оформление уголков на осеннюю тематику Папка – передвижка «Возрастные особенности ребят нашей группы»			воспитатели
9 сентября - Международный день красоты 12 сентября – День памяти Александра Невского 13 сентября – день образования Краснодарского края 15-17 сентября – Российские дни леса	2 неделя	Первая младшая	Наши красивые игрушки		Рассматривание народных игрушек и декоративной росписи на них Игровая деятельность «Солнышко и дождик»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Дары Осени	ПатН	Показ иллюстраций и их рассматривание «Вершки-корешки» Презентация «Сказка о Кубанушке» Беседа «Что доставляет нам радость и почему?» Тематическое общение «Мы - друзья леса»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ФОН ПатН ДНН	Знакомство с творчеством художников - передвижников Презентация «Высадка казаков на Таманский полуостров» Тематическая беседа «Наша родина - Кубань» Просмотр презентации с обсуждением «Александр Невский: личность и вклад в историю России» Спортивно – игровое развлечение «Казачья джигитовка»(кубанские игры) Посещение храма Александра Невского	воспитатель
		все	Работа с социальным паспортом группы (социальная защита; акты посещения на дому) Тематический цикл «Родная старина» - создание/пополнение мини-музея «Кубанская горница»			
18 сентября – День города Лабинска	3 неделя	Первая младшая	Мы - воспитанные малыши	ДНН	Использование фольклорных произведений (сказки, потешки, народные игры, заклички)	воспитатели
		Вторая младшая и средняя	Мой город родной	ПатН	Заочная экскурсия «Лабинск - мой город родной» Слушание стихов и песен о любимом городе «Город чудный»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Моя семья живет в Лабинске	ПатН ДНН	Семейная консультация «Моя родословная» (Герб моей семьи) Фотовыставка «Лабинск вчера, сегодня, завтра» Экскурсия по улицам города «Мой город мне дорог» Викторина «Знатоки родного города»	воспитатель
27 сентября - День	4 неделя	Первая младшая	Труд взрослых	ПозН	Наблюдение за трудом взрослых в детском саду и городе	воспитатель

воспитателя и всех дошкольных работников		Вторая младшая и средняя	Все профессии важны	ПозН	Беседы «Кем я стану, когда вырасту» Рассматривание иллюстраций к книге Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» «Все профессии важны, все профессии нужны!» Беседа «Что такое деньги?»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Кто работает в саду?	ПозН	Беседы «Где нужно учиться, чтобы обрести профессию?» Просматривание презентации «Традиции детского сада» Тематическое общение «Деньги и мы»	воспитатели
		все	Организация поздравления сотрудников ДОУ «Поздравляем от души»			
ОКТАБРЬ						
1 октября - Международный день пожилых людей и Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя	1 неделя	Первая младшая	Домашние животные	ПозН	Слушание детских песенок и потешек с героями - животными	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Бабушкины руки	ПозН	Рассматривание тематического альбома «Осень золотая в гости к нам пришла» Игра «Кому что нужно для работы?» (для членов семьи) Чтение В.Осеева «Просто старушка»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПозН	Вернисаж «Дорогие мои старики» Правила почитания и уважения старших Тематическая беседа «Мы пришли в оперу и театр» Чтение А.Шибаяев «Дед и внук»	воспитатель
3 воскресенье - День отца в России 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы	2 неделя	Первая младшая	Кто как кричит?	ПозН	Речевая игра «Кто как кричит?» и др Итоговая беседа «Как мы можем позаботиться о птицах?»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Как домашние и дикие животные готовятся к зиме	ПозН	Рассматривание тематического альбома «Птицы нашего края»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Зимующие и перелетные птицы	ПозН	Проект «Перелетные и зимующие птицы» Посещение церкви на 300-м квартале	Воспитатель О.Петр
		все	Организация поздравительных работ «Мой папа – самый лучший»			
16 октября – Всемирный день хлеба 3 суббота – День Урожая на Кубани (окончание уборки)	3 неделя	Первая младшая	Дары осеннего леса		Выставка тематических поделок «Золотая Осень» Продуктивная деятельность «Колосок»	воспитатели
		Вторая младшая и средняя	Золотая осень : красота в жизни и искусстве	ПозН	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее «Осенняя пора» Чтение стихов и рассказов кубанских писателей об урожае	воспитатель

зерновых)		Старшая и подготовительная к школе группа	Чем славится Кубань	ПозН	Презентация «Кто работает в станице?» Литературное чтение рассказа с последующим обсуждением А. Платонова «Сухой хлеб», «Теплый хлеб» Игра «Грибная электричка»	воспитатель
-	4 неделя	Первая младшая	Дикие животные: кто живет в лесу?	ПозН	Проект «Кто где живет?» Фотовыставка «Жизнь обитателей леса»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Дикие животные: кто живет в лесу?	ПозН	Дидактические игры «У кого какой домик?»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Домашние (зимующие) и перелетные птицы нашего края	ПозН	Общение и выставка «Кто зимует? Кто остается?»	воспитатель
		всем	Выставка осенних поделок «Осенняя фантазия» Осенний праздник «День листопада»			воспитатели музыкальный руководитель
НОЯБРЬ						
4 ноября - День народного единства	1 неделя	Первая младшая	Мой дом		Рассматривание картинок о семье, семейном отдыхе и поездках	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	2 мл – Мой город, улица, дом ср. гр.- Москва - главный город России	ПатН	Заучивание пословиц о любви к Родине, стихов о героях России Беседа о родном городе «Милая сторонushка моя»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Мы - россияне	ПатН ДНН	Познавательная беседа «Россия – в единстве сила!» Оформление праздничных газет и поздравлений «Моя Родина» Беседа «Россия – наш общий дом» (страна многонациональная) Тематический цикл «Родная старина» - мини – музей «Русский национальный костюм» Прослушивание аудиозаписей (гимн страны, города, патриотические песни о Родине) Знакомство с творчеством поэтов, художников и композиторов о России	воспитатель музыкальный руководитель
		Все	Оформление тематической полки «Наша Родина – Россия!»			
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2 неделя	Первая младшая	Моя семья		Беседа «Как и чем можно порадовать близких?»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Народные игрушки	ПатН ДНН	Показ предметов декоративно-прикладного искусства (роспись, игрушки, вышивка) Тематический цикл «Родная старина» - презентация – беседа «Русская традиционная культура»	воспитатель

		Старшая и подготовительная к школе группа	Люди, прославившие Россию	ПатН	Тематическая беседа «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен»	воспитатель
13 ноября – Всемирный день доброты	3 неделя	Первая младшая	Наши добрые дела		Положительный настрой «Дружба начинается с улыбки» Игровое действие «Помоги убрать игрушки, расставить посуду и др. »	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Мы - помощники	ДНН	Беседы «Что такое этикет?» Акция (подари улыбку вошедшему в группу) «Я дарю тебе улыбку» Заучивание стихов, поговорок о дружбе Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Правила любящего сердца	ДНН	Тематическая беседа «Что такое благородные поступки?» Продуктивная деятельность «Изготовление книжек – малышек» и дарение их малышам Проведение группового сбора «Уроки доброты» Разбор смысла пословицы «Доброе дело делай смело» Чтение Л.Толстой «Старик сажал яблони»	воспитатель
20 ноября – Всемирный день ребенка 4 воскресенье ноября - День Матери в России	4 неделя	Первая младшая	Мамины сказки	ДНН	Развлечение «При матери добро» Игра «Мама – солнышко мое»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Моя мама лучше всех	ДНН	Проект «Мама – самый лучший друг» День любимых игр «Мы маленькие дети на большой планете»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Я – ребенок, я право имею	ДНН	Тематический цикл «Родная старина» - презентация «Образ матери в русских сказках» Викторина « Я - ребенок, я право имею» Заучивание пословиц о любви к маме	воспитатель
		все	Организация поздравлений мамам и бабушкам, сотрудникам			музыкальный руководитель воспитатели
30 ноября - День Государственного герба РФ	5 неделя	Первая младшая	Знакомство с посудой		Рассматривание предметов народных промыслов России	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	2 мл - Погодные явления поздней осенью Ср – Символы России	ПатН	Слайд – шоу «Природные явления поздней осенью» Тематический цикл «Родная старина» - беседа «Символика русского костюма» Слайд – шоу «Природные явления поздней осенью»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Символы Российского государства	ПатН	Тематическая беседа «Символика Краснодарского края»	воспитатель

ДЕКАБРЬ						
3 декабря - День неизвестного солдата и Международный день инвалидов 5 ноября - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества	1 неделя	Первая младшая	Одежда и обувь	ПозН	Опыт самообслуживания Рассматривание предметов по классификации «Одежда и обувь» Игровое действие «Оденем куклу на прогулку»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Одежда	ПозН	Сюжетные игры «Магазин обуви», «Магазин одежды»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПатН ДНН	Где и чем можно рисовать? Рассматривание тематического альбома «Памятные даты в жизни страны» Беседа «Я и другие»	воспитатель
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	2 неделя	Первая младшая	Транспорт	ПозН	Рассматривание картинок про транспорт	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Спецтранспорт, транспорт и его виды		Консультация «Правила дорожные очень осторожные» Выставка детских рисунков «По дороге мы шагаем, правила все соблюдаем»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Широка страна моя родная	ПатН ДНН	Заучивание пословиц о любви к Родине, стихов о героях России Игровые занятия цикла «Вежливая улица» Тематический цикл «Родная старина» - заочная экскурсия – путешествие «Золотое Кольцо России»	воспитатель
19 декабря – День святого Николая Чудотворца	3 неделя	Первая младшая	Мебель	ПозН	Игры на классификацию по теме «Мебель»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Мебель	ДНН	Тематический цикл «Родная старина» - общение - диалоги «Зима в русских народных сказках»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Арктика и Антарктика	ПозН	Итоговая беседа «Животные разных континентов» Конструирование /моделирование «На льдине» Итоговая беседа «Жители Арктики и Антарктики»	воспитатель
31 декабря – Новый год	4 неделя	Первая младшая	Праздник Елки	ПозН	Игровая ситуация и игровые действия «Снеговик рассказывает о празднике Елки»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Новый год настает	ПозН	Проект «Лесная зимняя сказка»	воспитатель

		Старшая и подготовительная к школе группа	Новый год шагает по планете	ПозН	Тематический цикл «Родная старина» - Народные промыслы России Оформление стенгазеты «Новый год к нам мчится» Экологическая акция «Елка тоже хочет жить» Письма Деду Морозу – Снеговик Почтовик в гостях у ребят	воспитатель
		все	Оформление групповых комнат и создание уюта «Мастерская Деда Мороза» Конкурс семейной поделки «Елочная игрушка» Новогодние утренники «Новогодний бал»			воспитатели музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ						
-	1 неделя		Каникулы	воспитатель		
7 января – Рождество Христово 11 января – День Спасибо	2 неделя	Первая младшая	Комнатные растения		Рассматривание строение растений	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Комнатные растения	ДНН	Рассматривание сюжетных картинок о праздновании Рождества Тематическая беседа «Вежливые малыши» Чтение В.Осева «Волшебное слово»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Комнатные растения	ДНН	Тематическая беседа «Что такое Рождество?» Игра – тренинг «Что такое этикет?»	воспитатель
		все	Игровая программа «Прощание с Елочкой» Познавательно - исследовательский проект «Огород на подоконнике»			воспитатель муз руковод
-	3 неделя	Первая младшая	Зимние загадки о лесных животных	воспитатель	Игровая ситуация «Зайчишка пришел в гости к ребятам»-	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Игры русского народа	воспитатель	Тематический цикл «Родная старина» - музейная педагогика «Обережная кукла – мотанка» Спортивное развлечение на улице «Мы мороза не боимся»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Зимние спортивные игры и состязания	ФОН	Зимние Олимпийские игры: снежный флеш-моб и гонки на санках Презентация «Олимпийское движение и чемпионы страны»	воспитатель
27 января - День воинской славы России - снятия блокады Ленинграда и День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	4 неделя	Первая младшая	Наши любимые игры	ПозН	Мир полон звуков	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Зима на Кубани	ФОН	Игры с разным спортивным инвентарем	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПозН	Рассматривание тематического альбома «Памятные даты в жизни страны» Презентация «Я – человек среди людей» Проект «Экономика с детства» Тематическая беседа «Для чего нужны деньги и что такое банковская карта?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники», «Банк»	воспитатель

					Акция «Блокадный хлеб» Музыкальная гостиная «Вечер солдатской песни»	
		все	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»			воспитатель
	5 неделя	Первая младшая	Лес зимой		Игровая ситуация «Сорока – белобока принесла новости из леса»	
		Вторая младшая и средняя	Любимые спортивные игры	ПозН	Дидактическая игра «Узнай и назови народную игру»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Лесная зимняя сказка	ПатН	Тематический цикл «Родная старина» - Вечер кубанских народных игры Урок доброты «Гостеприимная кормушка» (покормить птиц) Экологические сказки «Кто как зимует? »	воспитатель
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля – День воинской славы России - разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 неделя	Первая младшая	В гостях у Петрушки		Использование игрового персонажа в режимных моментах	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Военные профессии	ПозН	Оформление полки с игрушечной боевой техникой	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Будем в Армии служить	ПатН	Рассматривание тематического альбома «Памятные даты в жизни страны» Беседы по теме недели	воспитатель музыкальный руководитель
		все	Месячник по оборонно – массовой и патриотической работе Проект «Наша Армия родная»			музыкальный руководитель воспитатели
8 февраля - День российской науки	2 неделя	Первая младшая	Зимние забавы	ПозН	Элементарное экспериментирование – игра с различными материалами	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Снежные эксперименты /эксперименты		Элементарное экспериментирование «Чудеса в природе открываем сами»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Особенности кубанского климата – зимняя лаборатория	ПозН	День экспериментирования «Лаборатория чудес» Стенгазета / Оформление фотовыставок и вернисажей «Зимушка хрустальная» о зимних природных явлениях Родительско - детский конкурс «Лучшая экологическая сказка» и рисунки к ней	воспитатель
15 февраля - День памяти о россиянах,	3 неделя	Первая младшая	В гостях у сказки	ПозН	Путешествие в Лукоморье – авторское чтение с показом любимых сказок	воспитатель

исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Вторая младшая и средняя	Военные профессии	ПатН	Выставка игрушечной боевой техники Рассматривание тематических альбомов «Солдат России»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Профессии настоящих мужчин и военная техника	ПатН	Заучивание пословиц о любви к Родине, стихов о героях России Выставка игрушечной боевой техники	воспитатель
21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	4 неделя	Первая младшая	Любимые игры	ПатН	Продуктивная деятельность «Цветок солдату» Игротека «Сильнее, быстрее, выше!»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Праздник пап		Тематический цикл «Родная старина» - презентация «Герои раньше и сейчас» Игра «Полоса препятствий»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ФОН ПатН ДНН	Тематическая беседа «Кто такой герой?» Просмотр и беседа по презентационному материалу «От Древней Руси и до наших времен Защитник Отечества незаменим» Праздник, посвящённый дню Защитника Отечества Тематический цикл «Родная старина» - беседа «Берегите наш язык» И.Тургенев. Рассказ педагога о создателях древнерусской азбуки	воспитатель музыкальный руководитель
		все	Смотр - оформление праздничных газет и поздравлений «Наши папы – brave солдаты» Организация поздравления пап изготовление поделок Мой подарок папе»			музыкальный руководитель
МАРТ						
8 Марта - Международный женский день	1 неделя	Первая младшая	Мамин день	ПозН	Фотовыставка «Лучше всех на свете - мамочка моя»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Моя мама лучше всех	ПозН	Тематическая беседа /встречи «Кем работают наши мамы» Рассматривание презентационного материала «Есть у каждого мама на свете»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Увлечения и хобби наших мам и бабушек	ПозН	Конкурс рукоделия «Вот они какие – руки золотые»	воспитатель
		все	Оформление групп к весеннему сезону и создание уютного пространства Оформление праздничных газет и организация поздравлений бабушек, мам к Женскому дню 8 Марта Праздники, посвящённые Международному женскому дню «Маме песню я нежно спою»			воспитатель
Масленица 11.03-17.03	2 неделя	Первая младшая	Матрешкины посиделки	ДНН	Посиделки «Русская кухня»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Культурные явления: театр у Петрушки	ДНН	«Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Музыка и фольклор	ПатН	Фольклорный праздник «Масленица Широкая» Тематический цикл «Родная старина» - мини – музей «Убранство казачьего куреня»	воспитатель музыкальный руководитель О.Петр

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	3 неделя	Первая младшая	Весна идет и все ей радо	ПатН	Заучивание пословиц о любви к Родине, стихов о героях России	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Весна в моем городе	ПозН	Виртуальная экскурсия «Весна в моем городе»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Первоцветы на Кубани	ПозН	Знакомство с творчеством поэтов, художников и композиторов о пробуждении природы Викторина «Знатоки родного края»	воспитатель
21 Марта – Всемирный день поэзии 22 марта – народный праздник «Жаворонки»- встреча птиц	4 неделя	Первая младшая	Весело у нас в саду	ПозН	Выставка детских книг «Моя любимая книжка»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Мои любимые игрушки	ДНН	Тематический цикл «Родная старина» - музейная педагогика «Русская изба» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Весну в стихах я воспою	ПозН	Виртуальная экскурсия в картинную галерею весеннего пейзажа «Весна – красна» Тематическая беседа из цикла «Родная старина» - «Жаворонки – встреча птиц»	воспитатель
27 марта - Всемирный день театра 30 марта – Всемирный День Земли	5 неделя	Первая младшая	Мы - друзья	ДНН	Общение «Дружба начинается с улыбки»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Природа весной	ПозН	Беседа «Правила леса»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ДНН	Игра-путешествие по странам «Юный экскурсовод» Заочная экскурсия «Заповедные зоны Кубани» Встреча с работниками ЭБЦ - «Жизнь обитателей станции весной»	воспитатель
АПРЕЛЬ						
1 апреля – День смеха, день птиц 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный День здоровья	1 неделя	Первая младшая	Птицы		Имитационная игра «Кеша в гостях у ребят»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	День птиц	ФОН	Загадки о птицах Тематическое развлечение « Мы любим цирк»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПозН	Акция «Вот новый домик для скворца» Развлечение «Всегда с юмором дружи: веселись и не тужи! »	воспитатель
		все	Оформление фотовыставок и вернисажей «1 апреля - День птиц»			
12 апреля - День космонавтики	2 неделя	Первая младшая	Растения		Игра « Что где растет?»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Предметы бытовой техники	ПозН	Дидактическая игра «Предметы, облегчающие труд в быту»	воспитатель

		Старшая и подготовительная к школе группа	Этот загадочный космос	ПатН	Квест «По Галактике автостопом» Презентационный материал «Женщины – космонавты»	воспитатель
-	3 неделя	Первая младшая	Наш участок весной	ПозН	Наблюдения за сезонными изменениями	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Ты и я – друзья		Повторяем волшебные слова	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Кубанские умельцы – казачье декоративно – прикладное искусство	ПатН ДНН	Поделка из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!» Музейная педагогика «Декоративно – прикладное искусство казачьего края»	воспитатель
23 апреля – День книги в России 25 апреля – Всероссийский день Эколят	4 неделя	Первая младшая	В гостях у сказки	ПозН	Чтение экологических сказок	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Деревья: их части и характерные признаки	ПозН	Загадки о птицах и природных явлениях Экологическая игра «Живая и неживая природа»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПозН	Игра - моделирование экосистем Викторина «Знатоки леса», посвящение в эколята	воспитатель
		Средняя, старшая подготовительная к школе группа		ПозН	Акция «Подари книгу» (старшие малышам или в библиотеку группы) Общениа на тему «Природа наш друг» Встреча с книгами «Из леса»	
МАЙ						
1 Мая - Праздник Весны и Труда 5 мая - Пасха Христова 6 мая – День св. Георгия Победоносца 9 Мая - День Победы	1 неделя	Первая младшая	Весна в Лабинске	ПозН	Рассматривание картинок «Весна» Коллективная работа «Цветущий май»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	2 мл - Пасхальный перезвон Ср – День Победы	ПатН ДНН	Слайд-шоу «Памятники нашего района» Рассматривание «Символика георгиевской ленты»	воспитатель музыкальный руководитель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Реализация значимых событий	ПатН ДНН	Оформление зон «Светлая Пасха» Участие в благотворительной ярмарке «Пасхальный перезвон» Беседа на тему «Что для меня День Победы?» Экскурсия в музей краеведения зал боевой славы Презентационный материал «Имена героев в названиях наших улиц» Создание уголков памяти «Никто не забыт»	воспитатель
		все	Оформление окон/участие в акции «Окна Победы» к празднику 9 Мая Организация праздничных газет и поздравлений – социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк» - участие воспитанников, родителей, педагогов в шествии		воспитатель воспитатель музыкальный руководитель	
		Средняя, старшая, подготовительная	Праздник, посвящённый Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» Заучивание стихов по теме праздника			

		к школе группа				
-	2 неделя	Первая младшая	Мы уже большие	воспитатель	Беседа «Здоровье в твоих руках», «Безопасное поведение на улице и дома»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Цветущая весна на Кубани	ФОН	Спортивно – игровое развлечение «Кубанская весна»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Они прославили Кубань	ПатН	Рассматривание тематического альбома «Славься, Кубань!»	воспитатель
		все				
19 мая - День детских общественных организаций России	3 неделя	Первая младшая	Растем здоровыми	ФОН	Игра «Больница » Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Айболит в гостях у ребят	ФОН ПозН	Беседа «Безопасное поведение на улице и дома» Тематическая презентация «Опасная , но нужная работа МЧС, пожарной службы и скорой помощи» с презентацией «Азбука безопасности» Тематическая беседа «Береги здоровье смолоду!» Встреча с медработником «Почему важна личная гигиена?» Спортивное развлечение с мячом «Мой веселый звонкий мяч»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Основы безопасной жизнедеятельности , работа экстренных служб «Чтобы не было беды»	ФОН ПозН	Спортивная эстафета «Вперед к здоровью и силе» Игра-тренинг «Сам себе доктор» Выставка рисунков и коллажей «Мне это полезно», «Безопасный мир» Беседа «Где живут витамины?», «Огонь друг или враг?» Спортивное путешествие «В страну Здоровья поспеши»	воспитатель
24 мая - День славянской письменности и культуры	4 неделя	Первая младшая	Насекомые	ПозН	Игра «Кто живет в траве?»	воспитатель
		Вторая младшая и средняя	Насекомые	ПозН	Наблюдение «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем»	воспитатель
		Старшая и подготовительная к школе группа	Прикладное искусство , традиции и культура русского народа «Волшебный сундучок»		Праздник выпуска детей в школу	воспитатель музыкальный руководитель
		все				

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Значимые события и праздничные даты месяца	Неделя и ее дата	Название недели	Напр воспит работы	мероприятие	ответс
1 июня – День защиты	1 неделя		ДНН	Оформление фотовыставок и вернисажей «Детство – это я и ты»	Воспитатель

детей		Неделя начала лета «Счастлиное детство мое»		Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей «Детство – славная пора» Мероприятия по плану одного дня Консультация «Это должен знать каждый родитель»	музыкальный руководитель
6 июня - День русского языка	2 неделя	Неделя книг «Мои любимые рассказы, сказки и их герои»	ПатН	12 июня – день России. Беседа о символах страны. Сбор пазла «Герб России». Флешмоб «Мой флаг» Посещение филиала № 17 библиотеки МБУК ЦБС . Прослушивание литературных и волшебных сказок рассматривание иллюстраций к ним. Изготовление книжек- самоделок Книжкина больница – ремонт книг Загадки-отгадки «Узнай сказочного героя» с последующим обсуждением «Почему мне нравится... Винни-Пух, Лунтик и др»	Воспитатель Зав библиотекой
12 июня - День России	3 неделя	Неделя дружбы, гостеприимства и вежливости «Береги друзей – с ними жить веселей»	ДНН	Оформление выставок детских работ «Что нам лето принесло?» Общение «Береги друзей, с ними жить веселей» Проблемные вопросы: «Кто такой друг?», «Для чего нужен друг?» «Как шутить, чтобы не обижать людей»	воспитатель
22 июня - День памяти и скорби	4 неделя	Неделя маленького патриота «Широка страна моя родная»	ПатН ДНН	Акция «Свеча памяти» в День скорби Заучивание пословиц о любви к Родине, стихов о героях России Заочная экскурсия – путешествие «Золотое Кольцо России»	воспитатель
8 июля - День семьи, любви и верности	1 неделя	Неделя семейных ценностей «Семья в куче – не страшна и туча»	ДНН	Оформление фотовыставок «Семейное счастье» Рассматривание семейных альбомов Конструирование на тему «Дом» Решение игровых ситуаций «Что такое хорошо?»	воспитатель
-	2 неделя	Неделя леса и воды «Знатоки природы»	ПозН	Экологический патруль «Правила поведения в лесу» Чтение экологических сказок и рассказов Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Рисование «Жалобная книга Природы» Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Труд на детской площадке – сбор материалов (веточек, листочков) Игра-путешествие «По дну океана» Отгадывание загадок о водном мире Прогулка: подвижная игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	воспитатель
-	3 неделя	Неделя любознаек «Маленькие исследователи»	ПозН	Практическое занятие – эксперименты с водой «Маленькие исследователи» Речевая игра «Отгадки-загадки» Дидактические игры «Кто как кричит?» «У кого какой домик?» Игра «Следопыт» Познавательный проект в 1 мл гр «Водичка-водичка»	воспитатель
-	4 неделя	Неделя искусства «Красота спасет мир»	ЭН	Рассматривание репродукций картин русских художников о лете Общение - демонстрация «Что такое музей?» Наблюдение «Солнечный зайчик в гостях у ребят»	воспитатель
12 августа - День физкультурника	1 неделя	Неделя спорта «Быть здоровыми хотим»	СН	Выполнение заданий «Как можно, а как нельзя» Общение «Правила безопасности при игре на асфальте» Занятие на улице – проигрывание ситуаций по ПДД Развлечение по ПДД « Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения» Игры «Школа юного пожарного»	воспитатель
-	2 неделя	Неделя цветов , растений и	ПатН	Занятие – работа в цветнике детского сада, игра «В мире цветов»	воспитатель

		экологического творчества «Зеленый мир - народная аптека»		Практические упражнения по флористике «Составь композицию», «Мир моими глазами» Дид/ игра «Найди лекарственно и ядовитые растение Кубани»	
22 августа - День Государственного флага РФ 23 августа – День воинской славы России ФОН и победа в Курской битве	3 неделя	Неделя радужного настроения, детской игры и забав «Какого цвета лето?»	ПатН	Беседа «овеянный славою наш Российский флаг» Игра «Поделки на песке» Проект «Парад любимых игрушек» Повторение стихов из цикла «Мои игрушки» А.Барго Вечер любимых игр «Моя любимая игрушка»	воспитатель
27 августа - День российского кино	4 неделя	Неделя русских сказок и мультфильмов , их героев и их кинематограф «В гостях у сказки»	ПатН ДНН ЭН ПозН СН ФОН	День фантазийных поделок Прослушивание произведений: сказка «Муха-Цокотуха» (Корней Чуковский), басня Стрекоза и Муравей (И. Крылов) Спонтанное инсценировка сказки «Рукавичка» для малышей Чтение экологических сказок 22.08 - День государственного флага Российской Федерации. Аппликация «Флаг России». Беседа о государственном флаге страны и о его символике. Сбор пазла «Флаг России» Оформление вернисажей «Приходи к нам снова, Лето!» Речевая игра «В гостях у бабушки Загадушки»(по теме «Лето») Экскурсия по саду или вне территории «По следам Лета»	воспитатель

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Пример оформления учебного плана образовательной деятельности в первой младшей группе (с 1, 6- 3 лет)

Виды игр – занятий	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	2	8	72
Физическая культура	2	8	72
Конструктивно – модельная деятельность	1	4	36
Социокультурные ценности	0, 25	1	9
Явления общественной жизни	0, 25	1	
Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	0, 5	2	
ФЭМП	0, 75	1, 25	9
Мир природы	0, 25	0, 5	
Музыкальное	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	34	270

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе (с 1, 6- 3 лет)

День недели	Занятия	
понедельник	1 половина дня	Музыкальное
	2 половина дня	1 неделя - Социокультурные ценности 2 неделя – Явления общественной жизни 3, 4 неделя – Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность
вторник	1 половина дня	1, 2, 3 неделя – ФЭМП 4 неделя – Мир природы
	2 половина дня	1. Физическая культура 2. Конструктивно – модельная деятельность
среда	1 половина дня	Музыкальное
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Развитие речи
	2 половина дня	Физическая культура
пятница	1 половина дня	Развитие речи
	2 половина дня	Физическая культура

Учебный план образовательной деятельности в первой младшей группе с 2-4 лет

Организованная образовательная деятельность	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	3	12	72
Мир природы	0, 25	4	36
Явления общественной жизни	0, 25		
ФЭМП	0, 5		
Развитие речи	2	6	54
Музыкальное	2	6	54
Рисование	0, 5	4	36
Лепка	0, 5		
Конструктивно – модельная деятельность	0, 75	3	18
Социокультурные ценности	0, 25	1	36
	11	36	306

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе с 2-4 лет

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	1 неделя – Мир природы 2 неделя – ФЭМП 3 неделя – Явления общественной жизни 4 неделя – ФЭМП

	2 половина дня	Физическая культура в помещении
вторник	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи
среда	1 половина дня	1 неделя- Социокультурные ценности 2 неделя – Конструктивно – модельная деятельность 3 неделя – Конструктивно – модельная деятельность 4 неделя- Конструктивно – модельная деятельность
	2 половина дня	Физическая культура в помещении Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1 ,2, 3 неделя – Рисование 4 неделя – Лепка
	2 половина дня	Физическая культура на прогулке Развлечение
пятница	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи

Учебный план образовательной деятельности во второй младшей группе (3-5 лет)

Организованная образовательная деятельность	Периодичность		
Физическая культура	3	12	108
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Развитие речи	1	4	36
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Общее количество	10	40	360

Модель образовательной деятельности во второй младшей группе (3-5 лет)

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (1,2, 3 недели - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя – ознакомление с миром природы) 2.Музыка
	2 половина	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура в помещении
	2 половина	нет
среда	1 половина дня	1.Музыка 2. Рисование
	2 половина	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Лепка// Аппликация 2. Физическая культура в помещении
	2 половина	-

Учебный план образовательной деятельности средней группы (4-6 лет)

Организованная образовательная деятельность	Периодичность		
Физическая культура	3	12	108
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18
ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Развитие речи	1	4	36
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18

Апликация	0,5	2	18
Общее количество	10	40	360

Модель образовательной деятельности в средней группе (4-6 лет)

День	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (1-3 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 2-4 недели – ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура в помещении
	2 половина	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
	2 половина	нет
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.(9.10) Физическая культура в помещении 2. Рисование
	2 половина	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Музыка 2. Лепка//Апликация
	2 половина	-

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе (5-7 лет)

Организованная образовательная деятельность	Периодичность		
Физическая культура	3	12	108
Приобщение к социокультурным ценностям	1	4	36
Ознакомление с миром природы	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Апликация	1	4	36
Общее количество	13	52	468

Модель образовательной деятельности в старшей группе (5-7 лет)

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Приобщение к социокультурным ценностям 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	3. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
	2 половина дня	Нет
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении 3. Рисование
	2 половина дня	1. Ознакомление с миром природы 2. Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1. Лепка 2. Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Апликация 2. Развитие речи 3. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Модель образовательной деятельности для подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Организованная образовательная деятельность	Периодичность		
Физическая культура в помещении	3	12	108
Приобщение к социокультурным ценностям	1	4	36
Ознакомление с миром природы	1	4	36

ФЭМП	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация	1	4	36
Общее количество игр-занятий	14	56	504

Модель образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-8 лет)

День	Занятие	
понедельник	половина дня	1. Приобщение к социокультурным ценностям 2. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	половина дня	1. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Музыка
	2 половина дня	-
среда	1 половина дня	1. Ознакомление с миром природы 2. Развитие речи 3. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1. ФЭМП 2. Лепка 2. Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование//Аппликация 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Пример оформления календарного учебного графика

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район на 2023 - 2024 учебный год

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3)

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Объем образовательной нагрузки

При осуществлении образовательной деятельности выдерживается максимально допустимый объем образовательной нагрузки :

- в группе раннего возраста не превышает 10 мин.
- в младшей группе не превышает 30мин.
- в средней группе не превышает 40мин.
- в старшей группе не превышает 75мин.

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки, соблюдены в соответствии с СанПиН: - максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня

в младшей группе – 2,

в средней группе – 2;

в старшей – 3;

в подготовительной группе – 3 занятия;

перерывы между занятиями 10 минут;

в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки;

среди общего времени занятий, требующих от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; - в

середине учебного года (январь) для воспитанников средней, старшей и подготовительной подгрупп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные); - в летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

режим работы ДОУ,

продолжительность учебного года,

количество недель в учебном году,

сроки проведения каникул, их начало и окончание,

работа ДОУ в летний период,

праздничные дни,

перечень проводимых праздников для воспитанников,

план взаимодействия с семьями воспитанников - как участниками образовательного процесса

Образец примерного годового календарного учебного графика

№	содержание	Наименование возрастных групп					
		Первая младшая группа 02 (2-4)	Первая младшая группа 01 (1, 6-3)	Вторая младшая группа 03	Средняя группа 04	Старшая группа 05	Подготовительная к школе группа 06
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
2	Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. 39 недель					
3	Продолжительность учебной недели	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.					
4	Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08.					
5	Режим работы ДОУ: -в учебном году -в летней оздоровительный период	с 7.00 до 17.30 (10,5 ч.)					
6	График каникул	Летние каникулы - 01.06. - 31.08.					
7	Начало и окончание ОД	9.00-9.10 15.20-15.30	9.00-9.10 15.20-15.30	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
8	Объем нагрузки в неделю, не более (кол-во мин)	2 часов	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	8ч. 30 мин.	8 ч. 30 мин.
9	Продолжительность ОД (в день)	2 - не более 10 мин.каждое	30 мин.	40 мин.	1 ч.25 мин.	1ч. 42 мин.	1 ч.42 мин.
10	Перерыв между ОД	не менее 10 мин					
11	Организация дней здоровья	--	--	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квар	1 раз в кв

12	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квар	1 раз в кв
13	Периодичность Проведения групповых родительских собраний	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в кварт	1 раз в кв
14	Праздничные (выходные дни)	17 сентября – День образования Краснодарского края 4 ноября - День народного единства 1 - 8 января - новогодние каникулы 23 февраля - День Защитника Отечества 7- 8 марта - Международный Женский день 1 мая - Праздник Весны и труда 9 мая - День Победы 11-12 июня - День России 22 августа – День Флага России					

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

3.10.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (detsad18.edulabinsk.ru)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по группам

Методическое сопровождение в подготовительной к школе группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Разработки + О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.2014 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.2014
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Поддяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щегина В.В.М
	Приобщение к социокультурным ценностям (13 тем)	Разработки + Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет М. Мозаика Синтез 2020 г
	Формирование	Помораева И.А. Позина . В.А Занятия по формированию элементарных

	элементарных математических представлений	математических представлений М.2014
	Формирование элементарных экологических представлений	С.Н.Николаева Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада . М Мозаика_Синтез 2018
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи М.2014
	Развитие речи и обучение грамоте	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М.2014
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2014 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2014
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. М.2014
	аппликация	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду М.Мозаика Синтез 2020 г
	лепка	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2014
	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду М. Сфера 2019 г
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2014 Конспекты занятий в подготовительной к школе группе «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Физическая культура	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа М.2014 Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений М.Мозаика Синтез 2020 г Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
Взаимодействие с родителями		С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду .Подготовительная группа . М . Вако, 2017 г

Методическое сопровождение в старшей группе

	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Разработки + О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе М.2014
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.2014 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Подьяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.М
	Приобщение к социокультурным ценностям	Разработки + Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет М. Мозаика Синтез 2020 г
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А .Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе М.2014
	Формирование элементарных экологических представлений	Разработки С.Н.Николаева Юный эколог: Система работы в старшей к школе группе детского сада М Мозаика Синтез 2018
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи М.2014
	Приобщение к	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2014

	художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2014
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.2014
	Аппликация	
	Лепка	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду М.Мозаика Синтез 2020 г
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2014 Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду М. Сфера 2019 г
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева. С-Петербург 2008 Конспекты занятий в старшей группе «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. М.2014 Пензулаева Л.И.Комплексы утренней гимнастики в детском саду.М.2014 Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений М.Мозаика Синтез 2020 г Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
Взаимодействие с родителями		С.В.Чиркова .Родительские собрания в детском саду .Старшая группа . М . Вако, 2017 г

Методическое сопровождение в средней группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе М.2014
	Предметное окружение	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Подъяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.М О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе М.2014
	Приобщение к социокультурным ценностям	
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А занятия по формированию элементарных математических представлений в средней М.2014
	Формирование элементарных экологических представлений	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе М.2014
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней М.2014
	Приобщение к художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2014
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.2014
	Аппликация	
	Лепка	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду М.Мозаика Синтез 2020 г
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду в средней группе М.2014 Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду

		М. Сфера 2019 г
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева. С-Петербург 2018 Конспекты занятий в средней группе «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в средней группе. М.2014 Пензулаева Л.И. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М.2014 Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений М.Мозаика Синтез 2020 г Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г
Игровая деятельность		Н.Ф. Губанова Организация игровой деятельности .Система работы в средней группе М. Мозаика Синтез 2020 г
Взаимодействие с родителями		С.В.Чиркова .Родительские собрания в детском саду .Старшая группа . М . Вако, 2017 г

Методическое сопровождение во второй младшей группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Подьяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.М
	Приобщение к социокультурным ценностям	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. М.2014
	Формирование элементарных экологических представлений	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе М.2014
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе М.2014
	Приобщение к художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2014
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. М.2014
	Аппликация	
	Лепка	
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2014
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2016 Конспекты занятий в младшей группе «Праздник каждый день» 2018
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе. М.2014 Пензулаева Л.И. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.М.2014 Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений М.Мозаика Синтез 2020 г Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.Мозаика Синтез 2020 г

Игровая деятельность	Н.Ф. Губанова Организация игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе М. Мозаика Синтез 2020 г
Взаимодействие с родителями	С.В.Чиркова .Родительские собрания в детском саду .Вторая младшая группа . М . Вако, 2017 г

Методическое сопровождение в первой младшей группе (2-4 года)

Раздел	пособие
Физическая культура в помещении	С.Ю.Федорова . Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет . М.2018
Физическая культура на улице	С.Ю.Федорова . Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет . М.2018
Утренняя гимнастика	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Мир природы	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с явлениями общественной жизни	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
ФЭМП	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Развитие речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014 год
Музыкальное	И.Новоскольцева , И Каплунова «Ладушки»
Рисование	Планирование раздела «Рисование» основывается на методическом пособии Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Мозаика – Синтез 2014
Лепка	Планирование раздела «Лепка» основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст»(1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Конструктивно – модельная деятельность	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с социокультурными ценностями	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год

Методическое сопровождение в первой младшей группе (1, 6-3года)

Раздел	пособие
Физическая культура в помещении	С.Ю.Федорова . Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет . М.2018
Физическая культура на улице	С.Ю.Федорова . Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет . М.2018
Утренняя гимнастика	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Мир природы	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с явлениями общественной жизни	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
ФЭМП	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Развитие речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014 год
Музыкальное	И.Новоскольцева , И Каплунова «Ладушки»
Рисование	Планирование раздела «Рисование» основывается на методическом пособии Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Мозаика – Синтез 2014
Лепка	Планирование раздела «Лепка» основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст»(1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Конструктивно – модельная	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год

деятельность	
Ознакомление с социокультурными ценностями	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год

Картинный и демонстрационный материал для реализации задач образовательного процесса:

Художник , номер папки	Название картины, папки:
Р.Ж.Авотин	Зеленый сигнал светофора
	Мы переходим улицу
	Мы на даче
	Улица города
	Опасный поворот
	Желтый сигнал светофора
	У железно – дорожного переезда
	Красный сигнал светофора
	Пройди правильно по улицам
Т.В.Антипова	Правила дорожного движения.
ЗАО «Праздник»	Правила дорожного движения.
Папка № 33	Азбука юного пешехода. 16 плакатов по основам безопасного поведения на дорогах.
Папка № 35	Специальные машины. И.Г.Медведева., Москва, 2009 г.Издательство «Адонис».
Папка №34	Автомобильный транспорт. Мозаика-синтез. 2009
Папка № 64	Пассажирский транспорт. И.Г.Медведева. Издательство «Адонис», Москва, 2009
Папка № 28	Не играй с огнем! Составитель Бурдина С.В.
Номер папки	Демонстрационный материал по ознакомлению детей с окружающим миром
Л.С.Котляров	День победы. 9 МАЯ Пограничники
М.М.Соловьев	Храним покой страны родной.
ОМ.Шухвостов	Кормим кур.
	На ферме.
С.А.Куприянов	Наша речка.
	Ранняя весна.
	Наш колхоз. Комбайны в поле.
	Комната.
	Весной в лесу.
Папка № 32	Рассказы по картинкам . «Великая Отечественная война в произведениях художников». Москва, Мозаика – Синтез., 2010 год
В.П.Рассохин	Весной в поле.
	Кто живет в лесу?
	Зимний пейзаж.
	Ранняя весна.
	Наша семья.
	Врач прилетел.
	Новогодняя елка.
	На спортивной площадке.
	Мы сажаем рассаду.(цветы)
И.И.Пчелко	Милиционер – регулировщик.
	Летчик.
	Машинист.
	Космонавт.
	Врач.
	Повар.
	Почтальон.
	Художник.
	Библиотекарь.
	Парикмахер.
	Рабочий – строитель
	Маляр.
О.М.Шухвостов	Доярка.

	Учитель.
И.А.Коминарец	Портниха.
	Продавец.
И.И.Пчелко	Семья.
Папка № 27	Рассказы по картинкам «Профессии».
Папка №61	Детям о профессиях «Кем быть?» Составитель Н.В.Нищева, 2005 год. Издательство «Детство - пресс». Санкт –Петербург. художник В.М.Каратай:
	1.На заводе.
	2.на ткацкой фабрике.
	3.На границе.
	4.Летчики.
	5.Птицеферма.
	6.В ателье ремонта обуви.
	7.Машинист.
	8.Зима в городе. (водитель снегоуборочной машины)
	На капитанском мостике.
Л.В.Хинштейн	Тракторист.
№ 31	Посуда.
№49	Головные уборы в картинках.
№ 48	Птицы в картинках выпуск № 2. Художник Н.Кулакова.
№47	Птицы в картинках выпуск № 3.
№70	Птицы в картинках. Выпуск № 1.
№ 46	Злаки в картинках. Художник Д.Р.Кудряков
№ 45	Грибы в картинках.
№44	Детеныши домашних животных в картинках.
№43	Домашние животные в картинках.
№67	Детеныши диких животных.
№42	Мужская одежда в картинках.
№41	Женская одежда в картинках.
№40	Деревья в картинках.
№37	Весна в картинках.
№ 36	Зима в картинках.
№39	Осень в картинках.
№38	Лето в картинках.
№ 66	Инструменты в картинках.
№68	Хлеб в картинках.
№ 65	Фрукты в картинках.
№29	Космос в картинках.
№ 22	Портреты детских писателей 20 века.
№21	Портреты детских писателей 19 века.
№ 57	Загадки о предметах и серия картин на морально – этическую тему.
	Пособия по звуковой культуре речи и на формирование лексической стороны речи дошкольников.
№ 50	Л.А.Комарова. Автоматизация звука Л.
№56	Автоматизация звука Ч, Щ.
№ 54	Автоматизация звука Ц.
№ 55	Автоматизация звука Ж.
№52	Автоматизация звука Ш.
№ 53	Автоматизация звука З.
№ 51	Автоматизация звука С.
№69	Автоматизация звука Р.
№ 71	Е.М.Карпова .Игротека речевых игр. Большой – маленький. Выпуск № 7.
№ 72	С.М.Мельникова Игротека речевых игр. На лесной полянке. Выпуск № 2.
№ 73	С.М.Мельникова. Игротека речевых игр. Собери букет. Выпуск № 3.
№ 74	С.М.Мельникова. Игротека речевых игр. Дорисуй. Выпуск № 5.
№ 75	С.М.Мельникова .Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк? Выпуск № 1.
№ 76	Картинный материал для фронтальных занятий по лексико –семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе.
№1	Логически –смысловые и речевые задания для детей младшего дошкольного возраста.

№2	Смысловые игры – занятия ,загадки для развития логики, внимания, развития речи детей старшего дошкольного возраста.
№4	Игры и числа. для детей 5-6 лет.
№5	Заполни картинки .Для детей 5 – 6 лет.
№6	Задачи для ума . Для детей 5-6 лет.
№7	Задачки для ума. Для детей 4-5 лет.
№8	От слова к рассказу. Для детей 4-5 лет.
Экология и природные явления	
№19	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке в подготовительной к школе группе
№20	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке в старшей группе
№3	Фотоальбом «Животные»
№ 12	Беседы по картинкам . 12 месяцев. (открытка А-4 на каждый месяц с заданиями.
№62	Животные . мир природы. Составитель Н.В.Нищева. Санкт –Петербург, 2004 год. Издательство «Детство – Пресс»
	Художник О.Н. Капустина.1. Кошка с котятами.
	2.Собака со щенятами.
	3.Птичий двор.
	12.Зимующие птицы.
	Художник С.К.Артюшенко.4.Дикие животные и их детеныши.
	5.Домашние животные и их детеныши.
	6.Корова с телятами и бык.
	7.Кто как зимует.
	9.Лошади и жеребята.
	10.Животные Севера.
	11. Животные жарких стран.
	13.Аквариумные рыбки.
	14.Пресноводные рыбы.
	15.Животный мир океана.
	16.Насекомые и пауки.
	Художник Т.П.Петрова.8. Медведица с медвежатами
№63	Времена года в городе, деревне, природе. Издательство «Школьная пресса», 2006 год
№26	С.Вохринцева .Перелетные птицы
№25	С.Вохринцева. Пресмыкающиеся и земноводные
№23	Зная азбуку «АУ» я в лесу не пропаду
№ 58	Жизненный цикл животных. Составитель С.А.Иванова
№59	Весна. Лето. Беседы по картинкам. Составитель Л.б.Фесюкова.32 картинки.
	1.Ранняя весна. 2. День 8 марта. 3.Растения весной.4.День космонавтики.5.Прилет птиц.6.Пасха. 7.Жизнь животных весной.8.День Победы.9.Труд весной.10. Поздняя весна. 11.Добрые дела весной. 12.Наступило лето. 13.Вкусное лето. 14.отдых на море.15.Летом на огороде и в саду. 16.Щедрое лето.17. Лето в деревне. 18.Детские забавы летом.19.Лето в городе.20. Лето в лесу.21.Весна в огороде.22.Детские забавы весной. 23. Весна в лесу.24. Весна в городе. + 1. Весна в лесу. 2.Весна в городе.3.Весна в огороде.4.Детские забавы.5.Лето в лесу.6.Лето в городе.7.Лето в деревне.8.Детские забавы.
№ 60.	Осень. Зима. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова
	1.Ранняя осень. 2.Жизнь растений осенью. 3. Жизнь животных осенью.4.Жизнь птиц осенью.5. Труд в селе осенью. 6.Труд осенью в городе.7.Осенние явления природы.8.Добрые дела осенью.9.Слава хлебу на столе.10.Поздняя осень. 11.Пришла зима.12.Жизнь животных зимой.13.Новый год. 14.Жизнь птиц зимой.15.Рыбы зимой. 16.Зимние явления природы.17.Труд в селе зимой.18.Труд зимой в городе.19. Защита Отечества. 20.Добрые дела зимой.21. Осенние праздники. День знаний. 22. Осень в огороде.23.Осень в городе.24.Осень в лесу.25.Зима в лесу. 26.Зима в городе.27. Детские забавы зимой. 28.Зимние праздники. Новый год. +9. Осень в лесу. 10.Осень в городе.11. День знаний. 12.Зима в лесу. 13. Зима в городе. 14. Детские забавы. 15.Новый год.
№17.	Беседы по рисункам. Составитель Л.Б.Фесюкова. Уроки Ушинского. (Гуси .Мышки. Васька. Бишка. Утренние лучи. Петушок с семьей. Умей обождать. Гусь и журавель. Два козлика. Как аукнется, так и откликнется. Спор животных. Спор деревьев. Пчела и мухи. Дятел.)
№11	В мире мудрых пословиц.Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова
	*Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
	*Своя земля и в кулачке родная.
	*Хлеб всему голова.
	*Нет здоровья – нет счастья.

	*Грамоте учиться – всегда пригодиться.
	*Дом без книги, что без окон.
	*Что сейчас убежит, завтра не догонишь.
	*Нет друга – ищи, а нашел – береги.
	*Маленький труд лучше большого безделья.
	*В правде сила.
	*Дал слово – держи.
	*Заработанная копейка лучше дареного рубля.
	*Жадный сам себе покоя не дает.
	*Зависть здоровье забирает.
	*Кто гнев умиряет, тот сильным бывает.
	*Ему как с гуся вода.
	*Кто людям добра желает, тот сам себе его добывает.
	*Жить – поживать да добра наживать.
	*Уважай сам себя . будут уважать и люди тебя.
№16.	Уроки экологии. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова
	Чем богата земля. Экологическая тропинка .Посадим дерево. Встречайте птиц. Жалобная книга природы. Синичкин день. Комнатные растения. Календарь природы. Мы – коллекционеры.(гербарий)Берегите добрый лес – он источник всех чудес. В зоопарке. Экологический светофор. Всё живое на Земле – родня. Мы хотим защищать. Вода – это жизнь. Цветы.
№13	Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова
	Колобок. Репка. Волк и 7 козлят. Колосок. Хромая уточка. Лиса и журавль. 3 Медведя.3 поросенка. Красная шапочка. Дюймовочка. Золушка. Сказка о рыбаке и рыбке.
№14	Моя семья. Беседы по картинкам . Составитель Л.Б.Фесюкова
	Какая у меня семья. Я учусь у дедушки. Я учусь у бабушки. Учимся уступать друг другу Мои братья и сестры. Порядок или беспорядок. Мы должны беречь друг друга. Для меня или для всех? Бабушка и дедушка на пенсии. Стенгазета в нашем доме. Рядом или вместе? Как хорошо играть всем вместе!
№10	Истории обычных вещей. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова
	Жилище. От огня к плите. Транспорт .Лодка. Одежда и обувь. Часы. Куклы. Средства связи. Электрический ток. Бытовые приборы. Деньги. Книга. Театр.
№9.	Чувства. Эмоции.. Беседы по картинкам . Составитель Л.Б.Фесюкова.(интерес. Истерика. Обида. Мечтательность. Любопытство. Грусть. Скука. Доброта. Любовь. Забота. Удивление. Вина. Сочувствие. Злость. Жадность. Усталость. Страх. Гордость. Благодарность).
№ 15.	Я и мое поведение. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б. Фесюкова
	Я люблю свой дом. Умею ли я мириться? Хорошо ли обижаться? Нужно ли быть вежливым? Я и другие. Хочу быть щедрым. Как научиться быть храбрым? Хорошо ли злиться? Что такое светофор? Хочу и нельзя. Как стать хорошей? В нашем доме.
№ 18	Уроки доброты. Беседы по картинкам Составитель Л.Б. Фесюкова
	Жил был я.
	*Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
	*Что мы Родиной зовем?Дом, в котором мы живем.
	*Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.
	*Не торопись забрать птенца, продумай помощь до конца.
	*Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты.
	*Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень.
	*У нас новенькая. Испугалась Сонечка и стоит тихонечко.
	*День Святого Николая – день добра и рая.
	*Дед Мороз заболел и помочь нам велел.
	*Когда у друзей лад, каждый этому рад.
	*Любую болезнь лечит доброе слово.
	*Нужно ли кошельком измерять все на свете?
	*В лесу шуметь не нужно.
	*Запомни, друг юный, что жизнь так идет: скупой потеряет, а щедрый найдет.
	*Доброе дело делай смело.
	*Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.
	*Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт.
	*Мы маленькие дети на большой планете.
	*Где добрые люди, там беды не будет.

3.10.2. Электронные образовательные ресурсы:

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
 Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
 Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
 Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
 Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.doshvoznrast.ru/>
 Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
 Электронные образовательные ресурсы для дошкольника «Детсад» <http://detsad-kitty.ru>
 «Разигрушки» <http://razigrushki.ru>
 "Оригами - Мир своими руками". <http://www.zonar.info>
 «Умка - Детский развивающий сайт». <http://www.1umka.ru>
 «Букашка». <http://bukashka.org>
 «Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>
 Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee> "
 Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>
 Мультфильмы-Россия <http://www.multirussia.ru>
 "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
 "Теремок" <http://teremoc.ru/>
 "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
 "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 Российский образовательный портал. Дошкольное образование
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145
 Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru>
 Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
 Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>
 Сайт журнала «Обруч»// <http://www.obruch.ru>
 Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>
 Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
 Журнал "Детский сад: теория и практика" [http://www.editionpress.ru/magazine ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

Федеральные информационно-образовательные порталы :

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>
 Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>
 "Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>
 Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>
 Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>
 Портал "Детская психология" // www.childpsy.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности :

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru> .
 Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>
 Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии :

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>
 Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОО" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад" [http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/>

3.10.3. особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Помещение ДОО	Технические средства, программное обеспечение и информационные ресурсы

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение ДОО	Информационные образовательные ресурсы Технологические средства (компьютеры, смартфоны) Система педагогических технологий

3.10.4. Перечень оборудования, игр для развивающих центров в группах детского сада с учетом требований ФГОС ДО

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения

Наполняемость РППС		
Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Конструкторы «Лего» Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей)	дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индиви-

	Мозаика с картинками - образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек «Автосалон»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты	дуально
Центр природы	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки	позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым
Центр развития речи	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий (игры «Противоположности», «Что из чего сделано», «Говорим правильно», «Цветные паровозики», «Мои помощники»). Дидактическое лото «Что для чего» Домино «Транспорт», «Животные» Кубики «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» Наборы разрезных картинок из 6-8 частей Пазлы Карточки на произнесение согласных звуков Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и речевого творчества
Центр книги	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам) Детские книги по программе, любимые книжки детей	обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам
Центр искусства	Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства) Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	побуждающая ребёнка к проявлению инициативы и творчества
Холлы, рекреации, улица		
«Хата казака»	Улица, казачий уголок	Погружение в обстановку реального быта
Иные помещения		
Музыкальный зал	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д. Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные книги («Карусель», «Во поле береза стояла», «Любимые детские песенки») Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений) Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный) Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты)	обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Спортивный зал	Мешочки для метания Комплект элементов полосы препятствий Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Скакалки детские Мячи резиновые	

	Обручи пластмассовые малые Палки гимнастические Платочки цветные Флажки цветные Султанчики Схема «Как правильно чистить зубы» Схема «Как правильно мыть руки» Пособие «Хочу быть здоровым»	
--	---	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, она занимает 6059,00 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды. На территории ДОО расположены: игровая зона, уголок «Кубанский курень»

3.10.5. Наполняемость развивающей предметно –пространственной среды при реализации парциальных программ

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организовать различные виды детской деятельности для реализации задач парциальных программ. Имеются необходимые для реализации воспитательного процесса средства, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь:

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Для работы с детьми в каждой группе созданы центры безопасности, в которых размещены игры по пожарной безопасности, по ПДД; макеты улиц, наглядный материал, дидактические игры; дорожные знаки; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.	В каждой возрастной группе имеется материал для конструирования из строительного материала, бумаги, природного материала. В центрах имеется наличие разнообразных видов конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из конструктора ЛЕГО, плоскостной другие
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные книги – сопровождение к программе Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений, соответствующих программе) Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный). Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные". Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал. Наглядно – методическое сопровождение
Авторская программа Рудаковой Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»	Куклы в кубанских костюмах, утварь, рушники. фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику Лабинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Имеются макеты кубанского подворья, остова хаты-мазанки с убранством и др. иллюстрированные альбомы. «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует

повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Проведение различных праздников:

- Осенний праздник (тематика может меняться),
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Весенний праздник (8-е марта)
- День Победы
- До свиданья, детский сад!
- День защиты детей
- День семьи, любви и верности
- Яблочный спас

Музыкальные и физкультурные развлечения проводится по одному разу в месяц в каждой группе (ответственные музыкальные руководитель), в остальные 2 недели развлечения проводят воспитатели. Они очень разнообразны:

- театрализованные представления;
- инсценирование песен и игры с пением (в младших группах);
- забавы;
- КВН и викторины в группах старшего дошкольного возраста;
- тематические вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, в том числе кубанских.

Конкурсы детских работ. Тематика конкурса постоянно меняется, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями.

Проведение спортивных развлечений и праздников - «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Всей семьей на старт».

Конкурсы чтецов стихотворений.

Организация фотовыставок.

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа : Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1, 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Образовательная деятельность строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Сведения о воспитанниках

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Предельная наполняемость</i>
От 1, 6 - 3лет	общеразвивающая	1	15
От 2- 4 лет	общеразвивающая	1	15
От 3-5 лет	общеразвивающая	1	25
От 4-6 лет	общеразвивающая	1	25
От 5-7 лет	общеразвивающая	1	25
От 6-7 лет	общеразвивающая	1	25
Всего: групп - 6			

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка
- Обеспечение родителей педагогической информацией
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- целенаправленность, систематичность, плановость
- доброжелательность и открытость

Принципы сотрудничества с родителями (законными представителями) строятся на:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку
- принятие каждого ребенка как уникальной личности
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы)
- рассматривать воспитание и развитие детей как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний особенностей возраста
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет
- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Подготовительная к школе группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100
Старшая группа	№1028 от 25 ноября 2022г.	2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа усиливает раздел «Социально –коммуникативное развитие .Формирование основ безопасности» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Средняя группа	Реализуется педагогически работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада,	3. Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
		4. Авторская программа патриотического воспитания дошкольников «Кубань - край добра» (составила ст. воспитатель ДОО № 18 Рудакова НВ) Используется в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
		5. Парциальная программа экологического воспитания С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка. <i>Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Вторая младшая группа	со всеми детьми ДОО	<p>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие . Формирование основ безопасности» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>3. Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>4. Парциальная программа экологического воспитания С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Программа дополняет образовательный процесс по познавательному направлению развития ребёнка. <i>Программа реализуется педагогами в групповых комнатах, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	100 70/30 70/30 70/30
Первая младшая группа (1, 6 – 3 года)		1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100
Первая младшая группа (2-4 года)		1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	100