

Принята:
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1 2018г.



Утверждена:
Приказом № 76 от 28.08 2018 г.
Заведующий МДОБУ № 18
Л.В.Бондарева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

(бессрочная)



Разработчики:

Рудакова Наталья Викторовна
Сивакова Людмила Алексеевна
Доценко Наталья Владимировна

	№	Содержание:	
I		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
		Обязательная часть	
	1.1	Пояснительная записка	3-4
	1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
	1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-14
	1.5	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной Программы - целевые ориентиры	15
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.6	Планируемые результаты освоения программы (региональный компонент)	20	
II		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
		Обязательная часть	21
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21-26
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
	2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
	2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
	2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
	2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	42
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно. (Региональный компонент)	48
	III		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
		Обязательная часть	
3.1		Материально-техническое обеспечение Программы	1
3.2		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
3.3		Организация режима пребывания детей в ДОУ	17
3.4		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
IV	4	Краткая презентация Программы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район Краснодарского края (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 г. Лабинска обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям и направлениям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и достижения воспитанниками готовности к школе).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее - Детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2015 года № 1155) (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» № 44-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» № 706;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
-
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293;
-
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 года «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» № 8;
-
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462;
-
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 761н;
-
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249;
-
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 года «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» № 08-10;
-
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 года «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» № 08-5.
-
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
-
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://www.firo.ru>

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы - обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка

предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,

которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (~~игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность,~~ творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. В Программе учитываются следующие подходы:

- **лично-ориентированный подход.** Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи

- помочь ребенку в осознании себя личностью,
- выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **деятельностный подход.** Предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
<u>От 2- 4 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>15</u>
<u>От 1, 6 - 3лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>15</u>
<u>От 3-5 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 4-6 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 5-7 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 6-8 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
Всего: групп - 6			

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (дети от 1, 5-х до 3-х лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него образуется образ Я.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Внимание детей этого возраста непроизвольное. Ребенок способен сосредоточиться на 10 - 15 минут. В этом возрасте развито наглядно-образное мышление. Память носит непроизвольный характер. Игра становится ведущим видом детской деятельности. Преобладает сюжетно-ролевая игра. Через игру развивается воображение детей.

Поведение детей 3 - 4 лет носит непроизвольный характер, они действуют под влиянием чувств и желаний. Мотивацией интересов детей данного возраста является одобрение и похвала.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализованным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Внимание становится более устойчивым, начинает носить произвольный характер. В игре внимание удерживается до 15-20 минут. Память носит произвольный характер, ребёнок лучше запоминает в игровой форме.

Особенностью мышления ребенка является постоянное сочетание действия и речи. Действуя, ребенок мыслит, рассуждает. Речь становится более связной. К 5 годам заканчивается процесс овладения звуками.

Усиливается проявление творчества в различных видах деятельности. Ребенок осваивает приемы и средства фантазирования. Наблюдается рост словесных форм воображения. Ребенок действует под влиянием своих чувств и желаний, но при правильном руководстве взрослого подчиняет свое поведение определенным правилам.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

К 6 годам ребенок уже способен управлять своим вниманием, увеличивая его объем. Внимание может удерживаться до 20-25 минут, но остаётся произвольным. Заканчивается процесс овладения звуками, появляется монологическая речь, включающая в себя развернутые высказывания.

Дети уверенно ориентируются в пространстве и времени.

С 5-6 лет повышается уровень произвольного управления своим поведением. Дети данного возраста начинают осознавать свои умения и навыки, из которых складывается самооценка.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах

объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Ребенок в этом возрасте способен управлять своим вниманием, сосредотачиваться до 20-25 минут. Внимание ребенка все ещё произвольно и зависит от его интереса.

Память носит произвольный характер: ребенок ставит перед собой цель запомнить что-либо, даже если ему интересно.

В этом возрасте дети умеют сравнивать, находить общее между предметами. Речь становится более связной. Дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, событиях из личной жизни.

Дети могут управлять своим поведением. В этом возрасте для детей важна оценка их свойств и качеств взрослыми. Появляется самооценка и взаимооценка.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.5 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной Программы **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, про-

являет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе роль занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
-
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на :

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции Учреждения.

Использование парциальных программ в образовательной деятельности.

№	Парциальная программа	цель	задачи	Целевые ориентиры
1	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.(программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	Обогащать воспитанников музыкальными впечатлениями, развивать воображение и чувство ритма. Заложить основы гармонического развития(голоса, слуха, движения, красоты мелодии). Познакомить с разнообразием музыкальных форм.	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера. Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, певческий голос, движения под музыку. Заложены основы игры на музыкальных инструментах.
2	Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (программа усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие .Формирование основ безопасности»)	Формирование навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, в повседневной жизни.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами.	Сформированы основы экологической культуры . Осознана необходимость выполнения правил дорожного движения. Сформированы представления о том, что при неумелом обращении бытовые предметы могут причинить вред
3	Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В. (программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»)	Развитие любознательности и познавательно-исследовательской мотивации	Развивать познавательные интересы. Формирование представлений об объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях . Развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений.	Уточнены представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублены представления о свойствах различных материалов. Может применять разнообразные способы обследования предметов
4	Парциальная программа	Формирование	Формировать интерес	Видит конструкцию объекта,

	Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование	интереса к разнообразным	к разнообразным зданиям	может анализировать их функциональное назначение.
	в детском саду» (программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка)	зданиям и сооружениям, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части	Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы.	Умеет планировать процесс возведения постройки. Использует различные виды конструкторов. Создает конструкции по рисунку и по словесной инструкции
5	Авторская программа патриотического воспитания старших дошкольников «Кубань - край добра» (составитель старший воспитатель ДОУ № 18 Рудакова Н.В.)	Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае; - ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием; - ознакомление с достопримечательностями; - ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; - ознакомление с кубанским культурным наследием 	<p>Знает символику родного города, края.</p> <p>Устанавливает связи между живой природой и климатическими условиями края.</p> <p>Имеет представление о Красной книге Кубани .</p> <p>Имеет представления о кубанских народных ремеслах</p> <p>Использует в речи кубанские пословицы, поговорки, считалки;</p> <p>Знает казачьи обычаи, праздники .</p>

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Авторская программа патриотического воспитания старших дошкольников «Кубань – край добра» старшего воспитателя Н.В.Рудаковой - это вариативная часть общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 18. Она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДОУ и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально – культурных традиций, регионально – климатических и демографических особенностей, материально – технической оснащенности ДОУ и развивающей предметно – пространственной среды.

Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» :

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой-М.: Мозаика-Синтез, 2014год, с.115-129

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование основ безопасности.

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Содержание работы по формированию основ безопасности соответствует изложенному в Парциальной программе дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(программа «От рождения до школы»)

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности соответствует изложенному в парциальной программе «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В.Дыбиной со второй младшей группы до подготовительной.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Краснодарского края.
- Дать элементарные знания о кубанской истории, культуре, достопримечательностях, выдающихся земляках.
- Продолжать знакомить с родным городом, понятием «малая Родина», символикой города и края.
- Продолжать знакомить с флорой и фауной Краснодарского края, заповедниками, особенностями ландшафта.
- Познакомить с кубанским бытом, и традициями, промыслами, фольклором.
- Знакомить с литературным и музыкальным творчеством кубанских писателей и музыкантов; с земляками, прославившими Кубань и город Лабинск.

Содержание работы по формированию регионального компонента реализуется через авторскую программу старшего воспитателя Рудаковой Н.В. «Кубань – край добра»

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания.

Ознакомление со взаимосвязями живых организмов .

Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой: ее загрязнения, охраны..

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика-Синтез, 2014год, с.133-150

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати- ческ ого слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «От рождения до школы»)

Развитие речи

- Развитие свободного общения взрослого с детьми, овладение конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Содержание образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика-Синтез, 2014год, с.157-166

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивно-модельная деятельность:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструкторской деятельности, знакомство с разными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности в старшем дошкольном возрасте соответствует изложенному в программе «Конструирование и ручной труд» автор Л.Куцакова.

Музыкальная деятельность:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы по музыкальной деятельности соответствует изложенному в парциальной программе «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. во всех группах.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика-Синтез, 2014год, с.168-190

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(программа «От рождения до школы»)**

Физическая культура

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой-М.: Мозаика-Синтез, 2014год, с.196-199

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	способы	методы	средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая	Беседа после чтения Рассматривание	Игровой Наглядный	
Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия
			Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Физическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического воспитания

Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	-----------------------------	----------------------------

Методы физического воспитания

Наглядные:	Словесные:	Практические:
наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений. Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентации); - наглядно - слуховые приёмы (музыка, песни); - тактильно- мышечные Приёмы(непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность « Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я подгруппа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
2. Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
3. Ознакомление с трудом взрослых
4. Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребёнку)
5. Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные
2. Коллективный труд (не более 35-40 мин.)
3. Дежурство (не более 20 мин.):
 - формирование общественно - значимого мотива;
 - нравственный, этический аспект

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников:

- Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок

должен сам получить знания

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Опыты
- Кратковременные и долгосрочные
- Поисковая деятельность как нахождение способа действий
- Опыт - доказательство и опыт – исследование.

Образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»

Экология изучает:	
Живую природу	Неживую природу
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	

Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют право на жизнь;

В природе всё взаимосвязано;

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников		с природой
Наглядные	Практические	Словесные
1) Наблюдения: - Кратковременные; - Длительные; - Определение состояния предмета по отдельным признакам; - Восстановление картины по отдельным признакам 2) Рассмотрение картин, демонстрация фильмов	1) Игра: - Дидактические игры: предметные; настольно-печатные; словесные; игровые упражнения и игры-занятия; - Подвижные игры; - Творческие игры (в т.ч. строительные) 2) Труд в природе - Индивидуальные поручения; - Коллективный труд 3) Элементарные опыты	- Рассказ - Беседа - Чтение

Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная деятельность «Развитие речи»

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методы художественно - эстетического развития:

Методы развития речи		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение образительная наглядность: рассмотрение игрушек и картин, сказывание по игрушкам и картинкам)	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры; Игры – драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения; Хороводные игры

1. Наблюдение	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

Образовательная деятельность «Музыкальная деятельность»

Музыка в детском саду			
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия
<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные - Тематические - Традиционные 	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Развитие слуха и голоса - Упражнения в освоении Танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструментах
	Театрализованные музыкальные игры <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры 	Театрализованная деятельность	

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; Формирование положительного отношения к себе, к окружающим; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры- этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования .
	Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды образовательной	Свободное общение на разные темы
----------------------	----------------------------------

деятельности	<p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры- фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Дидактические словесные игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
--------------	--

Трудовая деятельность

Специфические задачи	<p>Развитие трудовой деятельности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
----------------------	---

Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.); изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
-----------------------------------	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Специфические задачи	<p>Развитие сенсорной культуры;</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</p>
----------------------	--

	<p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
--	--

Виды образовательной деятельности	<p>Опыты, исследования, экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем,</p>
-----------------------------------	--

Приобщение к художественной литературе

Специфические задачи	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
----------------------	--

Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
-----------------------------------	--

Продуктивная деятельность

Специфические задачи	<p>Развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>
----------------------	--

Виды образовательной деятельности	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.</p> <p>Беседы по содержанию песни.</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей; Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>Развитие физических качеств</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В детском саду с детьми всех возрастных групп работает музыкальный руководитель.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя,

«открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к

этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации Формирование навыков безопасного поведения	- Наблюдение -Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения	Общественнополезный труд (само-обслуживание, элементы хозяйственнобытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность
			взрослого и детей

			- Ситуативные беседы - Формирование на- выков безопасного поведения
Познавательное развитие	Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, обсуждения	Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением -беседа -обогащение и активизация словаря	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх и наблюдениях - Обсуждения - Чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	- Использование языка в повседневной жизни детей Самостоятельная деятельность детей Музыка, Художественному творчеству Слушание музыкальных произведений Рассматривание Конструктивное моделирование	Привлечение внимания детей к разнообразным объектам в окружающем мире Наблюдение Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) Использование закличек, песенок	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству Музыкально-художественные до-и, Задания Свободная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки на занятиях Двигательная активность на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная двигательная деятельность	Подвижные и малоподвижные игры Развитие физических качеств Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений	- Бодрящая гимнастика Преодоление сна Закаливание Воздушные ванны, Массаж босиком по массажной дорожке) Искусственные до-и, Игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид	Особенности
<p>образовательная</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <p>S помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</p> <p>•S возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>•S проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Правовые практики

Воспитание уважения и терпимости к другим людям.
Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.
Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.

- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.
- Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.
- Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.
- Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.

Практики культурной идентификации в детской деятельности

Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности

Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей

Практики целостности телесно-духовной организации

- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.
- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи
- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.
- Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.
- Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.
- Умение работать по правилу и образцу.
- Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

Практики свободы

<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребёнка в образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребёнком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
--	---

Практики расширения возможностей ребёнка

<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>
--	---

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые - и педагоги, и родители должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному замыслу. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей. С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом много-аспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.
-

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

- Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
- Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
- Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет _____

Образование родителей (законных представителей) : проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов

- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности (участие во всероссийском проекте «Читающая мама», федеральном проекте «Крепкая семья».
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- * создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- * педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (1.6. Стандарта)

Одним из приоритетных направлений дошкольной образовательной организации является **физическое развитие** детей дошкольного возраста. Но так как в ДОО нет отдельного спортивного зала, то занятия по физической культуре в теплое время года (апрель-сентябрь) выносятся на улицу. Также прием детей в теплое время года (май-сентябрь) осуществляется на улице.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- **рациональное питание:**
- дыхательная гимнастика;

- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Вариативность реализуемых образовательных программ позволяет педагогам использовать различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Предлагаемая модель организации физкультурно-оздоровительной работы учитывает современные нормативные и санитарно-гигиенические требования к данному направлению деятельности дошкольного учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- ▲ - на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- ▲ - создании развивающей среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству воспитателей, , медика, родителей);
- ▲ - формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Физическое воспитание в детском саду характеризуется следующими особенностями:

- ▲ - в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов
- ▲ - полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закалывающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- ▲ создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.);
- ▲ - использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей

Совместная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом - ООД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры Физические упражнения Бодрящая гимнастика День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная ООД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь и апрель)	Ст. мед сестра, воспитатели групп

2.	Диспансеризация	старшая, подготовительн ая	1 раз в год	Ст. медсестра, специалисты детской поликлиники
Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	ООД двигательная	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп
3.	День здоровья	все группы, кроме 1 младшей	1 раз в квартал	Воспитатели групп медсестра, муз. руководитель
4.	Подвижные игры	все группы	2-4 раза в день	Воспитатели групп
5.	Бодрая гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	все группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	старшая, подготовительна я группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	все группы	1 раз в месяц	муз. руководитель
10.	Физкультурные праздники	все группы	2 раза в год	2 раза в неделю муз. руководитель
Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все группы	в неблагоприятные периоды (осень – весна), возникновение инфекции	ст. медсестра, воспитатели
3.	Организация завтраков (Витаминизированный кисель)	все группы	летний оздоровительный период	ст. медсестра,
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	Летний период	воспитатели,
2.	Ходьба босиком	все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели

Методическое обеспечение

методические пособия	группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: М» Синтез. 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Материалы Интернет.
----------------------	--

План физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастные группы	Время проведения	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст.медсестра, ст воспит. воспитатели
Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Раз в год	Врач, ст.медсестра, поликлиника
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренний прием детей на свежем воздухе	Все группы	Теплое время года ежедневно	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки с включением подвижных игровых уп-	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели
Проведение физкультурных занятий	1,2 младшие средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю 3 раза в неделю	воспитатели
Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в день	воспитатели
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели
Спортивный праздник	Дошкольный возраст	Январь, июль	воспитатели, музыкальный руководитель
День здоровья	Все группы	Раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели,

Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
-----------------	------------	-------------	--------------

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА

Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день, во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Уточнение списка детей по группам здоровья	Все группы	Сентябрь	Медсестра
Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий	Все группы	В течение года	Медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	Все группы	В течение года	Медсестра, ст. воспит
Проведение мониторинга по физическому развитию детей	Все группы	Сентябрь, апрель	Медсестра,

ЗАКАЛИВАНИЕ

Солнечные ванны (в панاماх на участке в теплое время)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны во всех возрастных группах (облегченная одежда, соответствующая сезону года)		Ежедневно	Воспитатели
Игры с водой		Май-сентябрь	Воспитатели
Соблюдение гигиены сна (укрывание облегченными одеялами, простынями, сон с открытыми окнами в теплое время года)		Июнь-август	Воспитатели

ПИТАНИЕ

Завтрак, обед, полдник	Все группы	В течение года	Повар, завхоз, медсестра, воспитатели
Разнообразие блюд		В течение года	Медсестра
Соки		В течение года	Медсестра

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Поливитамины	По 1 драже в день в течение 10 дней	Декабрь/ февраль	Медсестра
Настойка шиповника		Октябрь - январь	Медсестра
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	Медсестра

СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Беседы с детьми, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы по темам оздоровления детей и физического развития	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Привитие детям культурно-гигиенических навыков во время приема пищи	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия.	Все группы	Ежедневно	воспитатели, медсестра

. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

материально-техническое обеспечение Программы;
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Информационная справка

Название Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение (МДОБУ) детский сад № 18 «Ручеёк»

Юридический адрес: 352500, Краснодарский край, город Лабинск, улица Некрасова, 30/4. Телефон: 8-86169-3-49-10

Статус : тип «дошкольное образовательное учреждение», вид «Детский сад », III категория.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Спальные комнаты имеются только в 1-х младших группах на 1-ом этаже. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, он совмещен со спортивным, есть методический кабинет, кабинет музыкального руководителя. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом. Медицинский кабинет лицензирован и оборудован, имеется изолятор, процедурную. Территория детского сада занимает 908 га, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды.

Режим работы. МДОБУ обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,5 до 7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании.
Режим работы – 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют требованиям, определенным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 № 26).

В МДОБУ имеется:

- - групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами- 6;
- - музыкальный зал- 1;
- - методический кабинет - 1;
- - медицинский кабинет - 1;
- - игровые площадки для прогулок - 6;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность МДОБУ детского сада № 18 города Лабинска методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования , одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)

Вся методическая литература, используемая в работе выпуска до 2013 года критично анализируется и модифицируется.

	Социально-коммуникативное развитие
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Методические пособия, технологии.	Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» - Санкт-Петербург, Творческий центр «Сфера», 2010 год. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 год. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год. И.Л.Саво «Пожарная безопасность в детском саду» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Т.Г.Коблева «Правила дорожного движения» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2011 год. Г.Д.Беляевскова. «Правила дорожного движения» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год.
	Познавательное развитие
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
Методические	И.А.Помораева, Л.И.Помина «Занятия по ФЭМП» вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

пособия, технологии	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г
и.	<p>О.В Дыбина «Занятия с предметным и социальным окружением» 2 младшая, средняя группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе Детского сада. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 год.</p> <p>О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 год.</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических Представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 год.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 год.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в средней группе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.А.Воронкевич «детские экологические проекты» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p>
	Речевое развитие
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа Дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии	<p>В.В.Гербова»Занятия по развитию речи во второй младшей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 год</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год.</p> <p>О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики — развиваем речь» Старшая группа детского сада».- Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2011год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - АЙРИС — ПРЕСС, 2007 г</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы» - Издательский Центр «Вентана граф», 2013 год.</p>
	Художественное –эстетическое развитие
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Методические пособия, технологии	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010год.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011год.</p>
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе Группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2010 год.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2008 год.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2010 год.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2009 год.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2009 год.
Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей школьников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год.

Физическое развитие

Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г

Методические пособия, технологии. Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» Санкт-Петерб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Методическое сопровождение в подготовительной к школе группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социальное коммуник	Ребенок в семье и сообществе	Разработки + О.В.Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением. М.2014

ативное развитие	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.2014
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Подьяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.М.2009
	Приобщение к социокультурным ценностям(13 тем)	разработки
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М.2010
	Формирование элементарных экологических представлений	Разработки
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова Занятия по развитию речи М.2010
	Развитие речи и обучение грамоте	Затулина Г.Я.Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М.2008
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2005
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.2010
	аппликация	
	лепка	
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2010
Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2008 Конспекты занятий в подготовительной к школе группе «Праздник каждый день»	
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа М.2010

Методическое сопровождение в старшей группе

	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Разработки + О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе М.2014
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.2014
Познавательное развитие	Познавательно –	Программа «Ребенок в мире поиска»

льное развитие	исследовательская деятельность	О.В.Дыбина, Поддьяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В В М 2009
	Приобщение к социокультурным ценностям	разработки
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А .Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе М.2010
	Формирование элементарных экологических представлений	Разработки
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи М.2010
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2005
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.2010
	Аппликация	
	Лепка	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2010 Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2008 Конспекты занятий в старшей группе «Праздник каждый день»
	Конструктивно – модельная деятельность	
Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. М.2010 Пензулаева Л.И.Комплексы утренней гимнастики в детском саду.М.2010

Методическое сопровождение в средней группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. М.2014
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. М.2014
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, Поддьяков Н.Н. Рахманова

	деятельность	Н.П. Щетинина В.В.М 2009
	Приобщение к социокультурным ценностям	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. М.2014
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А занятия по формированию элементарных математических представлений в средней М.2010
	Формирование элементарных экологических представлений	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе М.2010
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней М.2010
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2005
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.2010
	Аппликация	
	Лепка	
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду в средней группе М.2010
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2008 Конспекты занятий в средней группе «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. М.2010 Пензулаева Л.И.Комплексы утренней гимнастики в детском саду.М.2010

Методическое сопровождение во второй младшей группе

Образовательная область	раздел	Методическое сопровождение
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
	Предметное окружение	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
Познавательное	Познавательное –	Программа «Ребенок в мире поиска»

развитие	исследовательская деятельность	О.В.Дыбина, Поддъяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.М 2009
	Приобщение к социокультурным ценностям	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе. М.2014
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. М.2010
	Формирование элементарных экологических представлений	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе М.2010
Развитие речи	Развитие речи	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе М.2010
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.М.2005
	Ознакомление с творчеством кубанских писателей	Разработки (тексты)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. М.2010
	Аппликация	
	Лепка	
	Конструктивно – модельная деятельность	Программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.2010
	Музыкальная деятельность	Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева.С-Петербург 2008 Конспекты занятий в младшей группе «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе. М.2010 Пензулаева Л.И.Комплексы утренней гимнастики в детском саду.М.2010

Методическое сопровождение в первой младшей группе (2-4 года)

Раздел	пособие
Физическая культура в помещении	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение , 1987
Физическая культура на улице	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение , 1987
Утренняя гимнастика	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Мир природы	Планирование основывается на методическом пособии

	Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017
	год
Ознакомление с явлениями общественной жизни	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
ФЭМП	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Развитие речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014 год
Музыкальное	И.Новоскольцева , И Каплунова «Ладушки»
Рисование	Планирование раздела «Рисование» основывается на методическом пособии Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Мозаика – Синтез 2011
Лепка	Планирование раздела «Лепка» основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст»(1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Конструктивно – модельная деятельность	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с социокультурными ценностями	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год

Методическое сопровождение в первой младшей группе (1, 5-3года)

Раздел	пособие
Физическая культура в помещении	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение , 1987
Физическая культура на улице	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение , 1987
Утренняя гимнастика	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Мир природы	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (2-3 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с явлениями	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний

общественной жизни	возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
ФЭМП	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Развитие речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014 год
Музыкальное	И.Новоскольцева , И Каплунова «Ладушки»
Рисование	Планирование раздела «Рисование» основывается на методическом пособии Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Мозаика – Синтез 2011
Лепка	Планирование раздела «Лепка» основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст»(1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Конструктивно – модельная деятельность	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год
Ознакомление с социокультурными ценностями	Планирование основывается на методическом пособии Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст» (1, 5- 2 года) М-книга, Воронеж, 2017 год

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---------------------------	---

1.Примерная основная	1.Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н.,
образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2014;	Князева О.Л., Стеркина Р.Б._(программа усиливает раздел «Социально –коммуникативное развитие .Формирование основ безопасности»)
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.(программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2.Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.(программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим») <p>3.Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» (программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка)</p> <p>4.Авторская программа Рудакова Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»</p>

Методическое сопровождение. Список используемой литературы:

1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.
2. Методическое пособие «Дошкольникам о защитниках отечества» п/р
3. Л.А. Кондрыкинской.
4. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить...»
5. Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г.
6. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарова, Н.И. Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
7. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г.
8. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...», М.: АРКТИ, 2003г.
9. И.П. Лотышева «Путешествие по родному краю» Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г.
10. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар: «Традиция», 2007.
11. М.В.Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани», Краснодар, 2004 г.
12. А. Брославская «Город мой и твой». - Лабинск, 2013.

Картинный и демонстрационный материал для реализации задач образовательного процесса:

Художник , номер	Название картины, папки:
папки	

Р.Ж.Авотин	Зеленый сигнал светофора.
	Мы переходим улицу.
	Мы на даче.
	Улица города.
	Опасный поворот.
	Желтый сигнал светофора.
	У железно – дорожного переезда.
	Красный сигнал светофора.
	Пройди правильно по улицам.
Т.В.Антипова	Правила дорожного движения.
ЗАО «Праздник»	Правила дорожного движения.
Папка № 33	Азбука юного пешехода. 16 плакатов по основам безопасного поведения на дорогах.
Папка № 35	Специальные машины. И.Г.Медведева., Москва, 2009 г.Издательство «Адонис».
Папка №34	Автомобильный транспорт. Мозаика-синтез. 2009
Папка № 64	Пассажирский транспорт. И.Г.Медведева. Издательство «Адонис», Москва, 2009 год
Папка № 28	Не играй с огнем! Составитель Бурдина С.В.
Номер папки или фамилия художника	Демонстрационный материал по ознакомлению детей с окружающим миром.
Л.С.Котляров	День победы.
	9 МАЯ. + Пограничники.
М.М.Соловьев	Храним покой страны родной.
О.М.Шухвостов	Кормим кур.
	На ферме.
С.А.Куприянов	Наша речка.
	Ранняя весна.
	Наш колхоз. Комбайны в поле.
	Комната.
	Весной в лесу.
Папка № 32	Рассказы по картинкам . «Великая Отечественная война в произведениях художников». Москва, Мозаика – Синтез., 2010 год
В.П.Рассохин	Весной в поле.
	Кто живет в лесу?
	Зимний пейзаж.
	Ранняя весна.
	Наша семья.
	Врач прилетел.
	Новогодняя елка.
	На спортивной площадке.
	Мы сажаем рассаду.(цветы)
И.И.Пчелко	Милиционер – регулировщик.
	Летчик.
	Машинист.
	Космонавт.
	Врач.
	Повар.
	Почтальон.
	Художник.
	Библиотекарь.
	Парикмахер.
	Рабочий –строитель.
	Маляр.
О.М.Шухвостов	Доярка.
	Учитель.
И.А.Коминарец	Портниха.
	Продавец.

И.И.Пчелко	Семья.
Папка № 27	Рассказы по картинкам «Профессии»
Папка №61	Детям о профессиях «Кем быть?» Составитель Н.В.Нищева, 2005 год. Издательство «Детство -пресс». Санкт –Петербург. художник В.М.Каратай:
	1.На заводе.
	2.на ткацкой фабрике.
	3.На границе.
	4.Летчики.
	5.Птицеферма.
	6.В ателье ремонта обуви.
	7.Машинист.
	8.Зима в городе. (водитель снегоуборочной машины)
	На капитанском мостике.
Л.В.Хинштейн	Тракторист.
№ 31	Посуда.
№49	Головные уборы в картинках.
№ 48	Птицы в картинках выпуск № 2. Художник Н.Кулакова.
№47	Птицы в картинках выпуск № 3.
№70	Птицы в картинках. Выпуск № 1.
№ 46	Злаки в картинках. Художник Д.Р.Кудряков
№ 45	Грибы в картинках.
№44	Детеныши домашних животных в картинках.
№43	Домашние животные в картинках.
№67	Детеныши диких животных.
№42	Мужская одежда в картинках.
№41	Женская одежда в картинках.
№40	Деревья в картинках.
№37	Весна в картинках.
№ 36	Зима в картинках.
№39	Осень в картинках.
№38	Лето в картинках.
№ 66	Инструменты в картинках.
№68	Хлеб в картинках.
№ 65	Фрукты в картинках.
№29	Космос в картинках.
№ 22	Портреты детских писателей 20 века.
№21	Портреты детских писателей 19 века.
№ 57	Загадки о предметах и серия картин на морально – этическую тему.
	Пособия по звуковой культуре речи и на формирование лексической стороны речи дошкольников.
№ 50	Л.А.Комарова. Автоматизация звука Л.
№56	Автоматизация звука Ч, Щ.
№ 54	Автоматизация звука Ц.
№ 55	Автоматизация звука Ж.
№52	Автоматизация звука Ш.
№ 53	Автоматизация звука З.
№ 51	Автоматизация звука С.
№69	Автоматизация звука Р.
№ 71	Е.М.Карпова .Игротека речевых игр. Большой – маленький. Выпуск № 7.
№ 72	С.М.Мельникова Игротека речевых игр. На лесной полянке. Выпуск № 2.
№ 73	С.М.Мельникова. Игротека речевых игр. Собери букет. Выпуск № 3.
№ 74	С.М.Мельникова. Игротека речевых игр. Дорисуй. Выпуск № 5.
№ 75	С.М.Мельникова .Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк? Выпуск № 1.
№ 76	Картинный материал для фронтальных занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе.

№1	Логически – смысловые и речевые задания для детей младшего дошкольного возраста
№2	Смысловые игры – занятия ,загадки для развития логики, внимания, развития речи детей старшего дошкольного возраста.
№4	Игры и числа. для детей 5-6 лет.
№5	Заполни картинки .Для детей 5 – 6 лет.
№6	Задачи для ума . Для детей 5-6 лет.
№7	Задачи для ума. Для детей 4-5 лет.
№8	От слова к рассказу. Для детей 4-5 лет.
	Экология и природные явления.
№19	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке в подготовительной к школе группе.
№20	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке в старшей группе.
№3	Фотоальбом «Животные».
№ 12	Беседы по картинкам . 12 месяцев. (открытка А-4 на каждый месяц с заданиями.
№62	Животные . мир природы. Составитель Н.В.Нищева. Санкт –Петербург, 2004 год. Издательство «Детство – Пресс».
	Художник О.Н. Капустина.1. Кошка с котятами.
	2. Собака со щенятами.
	3. Птичий двор.
	12. Зимующие птицы.
	Художник С.К.Артюшенко.4. Дикие животные и их детеныши.
	5. Домашние животные и их детеныши.
	6. Корова с телятами и бык.
	7. Кто как зимует.
	9. Лошади и жеребята.
	10. Животные Севера.
	11. Животные жарких стран.
	13. Аквариумные рыбки.
	14. Пресноводные рыбы.
	15. Животный мир океана.
	16. Насекомые и пауки.
	Художник Т.П.Петрова.8. Медведица с медвежатами.
№63	Времена года в городе, деревне, природе. Издательство «Школьная пресса», 2006 год.
№26	С.Вохринцева .Перелетные птицы.
№25	С.Вохринцева. Пресмыкающиеся и земноводные.
№23	Зная азбуку «АУ» я в лесу не пропаду.
№ 58	Жизненный цикл животных. Составитель С.А.Иванова.
№59	Весна. Лето. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.32 картинки.
	1.Ранняя весна. 2. День 8 марта. 3.Растения весной.4.День космонавтики.5.Прилет птиц.6.Пасха. 7.Жизнь животных весной.8.День Победы.9.Труд весной.10. Поздняя весна. 11.Добрые дела весной. 12.Наступило лето. 13.Вкусное лето. 14.отдых на море.15.Летом на огороде ив саду. 16.Щедрое лето.17. Лето в деревне. 18.Детские забавы летом.19.Лето в городе.20. Лето в лесу.21.Весна в огороде.22.Детские забавы весной. 23. Весна в лесу.24. Весна в городе. + 1. Весна в лесу. 2.Весна в городе.3.Весна в огороде.4.Детские забавы.5.Лето в лесу.6.Лето в городе.7.Лето в деревне.8.Детские забавы.
№ 60.	Осень. Зима. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.
	1.Ранняя осень. 2.Жизнь растений осенью. 3. Жизнь животных осенью.4.Жизнь птиц осенью.5. Труд в селе осенью. 6.Труд осенью в городе.7.Осенние явления природы.8.Добрые дела осенью.9.Слава хлебу на столе.10.Поздняя осень. 11.Пришла зима.12.Жизнь животных зимой.13.Новый год. 14.Жизнь птиц зимой.15.Рыбы зимой. 16.Зимние

	явления природы.17.Труд в селе зимой.18.Труд зимой в городе.19. Защита Отечества 20.Добрые дела зимой 21. Осенние праздники. День
	знаний. 22. Осень в огороде.23.Осень в городе.24.Осень в лесу.25.Зима в лесу. 26.Зима в городе.27. Детские забавы зимой. 28.Зимние праздники. Новый год. +9. Осень в лесу. 10.Осень в городе.11. День знаний. 12Зима в лесу. 13. Зима в городе. 14. Детские забавы. 15.Новый год.
№17.	Беседы по рисункам. Составитель Л.Б.Фесюкова. Уроки Ушинского. (Гуси .Мышки. Васька. Бишка. Утренние лучи. Петушок с семьей. Умей обождать. Гусь и журавель. Два козлика. Как аукнется, так и откликнется. Спор животных. Спор деревьев. Пчела и мухи. Дятел.)
№11	В мире мудрых пословиц.Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.
	*Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
	*Своя земля и в кулачке родная.
	*Хлеб всему голова.
	*Нет здоровья – нет счастья.
	*Грамоте учиться – всегда пригодиться.
	*Дом без книги, что без окон.
	*Что сейчас убежит, завтра не догонишь.
	*Нет друга –ищи, а нашел - береги.
	*Маленький труд лучше большого безделья.
	*В правде сила.
	*Дал слово – держи.
	*Заработанная копейка лучше дареного рубля.
	*Жадный сам себе покоя не дает.
	*Зависть здоровье забирает.
	*Кто гнев умирят, тот сильным бывает.
	*Ему как с гуся вода.
	*Кто людям добра желает, тот сам себе его добывает.
	*Жить –поживать да добра наживать.
	*Уважай сам себя . будут уважать и люди тебя.
№16.	Уроки экологии. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.
	Чем богата земля. Экологическая тропинка .Посадим дерево. Встречайте птиц. Жалобная книга природы. Синичкин день. Комнатные растения. Календарь природы. Мы – коллекционеры.(гербарий)Берегите добрый лес – он источник всех чудес. В зоопарке. Экологический светофор. Всё живое на Земле – родня. Мы хотим защищать. Вода – это жизнь. Цветы.
№13	Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.
	Колобок. Репка. Волк и 7 козлят. Колосок. Хромая уточка. Лиса и журавль. 3 Медведя.3 поросенка. Красная шапочка. Дюймовочка. Золушка. Сказка о рыбаке и рыбке.
№14	Моя семья. Беседы по картинкам . Составитель Л.Б.Фесюкова.
	Какая у меня семья. Я учусь у дедушки. Я учусь у бабушки. Учимся уступать друг другу Мои братья и сестры. Порядок или беспорядок. Мы должны беречь друг друга. Для меня или для всех? Бабушка и дедушка на пенсии. Стенгазета в нашем доме. Рядом или вместе? Как хорошо играть всем вместе!
№10	Истории обычных вещей. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.Фесюкова.
	Жилище. От огня к плите. Транспорт .Лодка. Одежда и обувь. Часы. Куклы. Средства связи. Электрический ток. Бытовые приборы. Деньги. Книга. Театр.
№9.	Чувства. Эмоции.. Беседы по картинкам . Составитель Л.Б.Фесюкова. (интерес. Истерика. Обида. Мечтательность. Любопытство. Грусть. Скука. Доброта. Любовь. Забота. Удивление. Вина. Сочувствие. Злость. Жадность. Усталость. Страх. Гордость. Благодарность).
№ 15.	Я и мое поведение. Беседы по картинкам. Составитель Л.Б.

	Фесюкова.
	Я люблю свой дом. Умею ли я мириться? Хорошо ли обижаться? Нужно ли быть вежливым? Я и другие. Хочу быть щедрым. Как научиться быть храбрым? Хорошо ли злиться? Что такое светофор? Хочу и нельзя. Как стать хорошей? В нашем доме.
№ 18	Уроки доброты. Беседы по картинкам Составитель Л.Б. Фесюкова.
	Жил был я.
	*Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
	*Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.
	*Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.
	*Не торопись забрать птенца, продумай помощь до конца.
	*Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты.
	*Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень.
	*У нас новенькая. Испугалась Сонечка и стоит тихонечко.
	*День Святого Николая – день добра и рая.
	*Дед Мороз заболел и помочь нам велел.
	*Когда у друзей лад, каждый этому рад.
	*Любую болезнь лечит доброе слово.
	*Нужно ли кошельком измерять все на свете?
	*В лесу шуметь не нужно.
	*Запомни, друг юный, что жизнь так идет: скупой потеряет, а щедрый найдет.
	*Доброе дело делай смело.
	*Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.
	*Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт.
	*Мы маленькие дети на большой планете.
	*Где добрые люди, там беды не будет.

Методическое оснащение образовательной деятельности ДОО, электронные образовательные ресурсы

При организации и осуществлении воспитательно-образовательной работы педагоги используют материалы, расположенные на следующих сайтах для педагогов дошкольного образования:

№ п/п	Адрес ресурса	Название	Аннотация
1	http://tania-k.chat.ru/ Ссылка	Методически	На сайте представлены: картотека подвижных игр;

		е материалы в помощь	материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)
2	http://edu.rin.ru/preschool/index.html Ссылка	Дошкольное образование	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации
3	http://www.kindereducation.com/ Ссылка	«Дошколенок»	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
4	http://ranneerazvitie.nar	Альманах	Сайт создан родителями, объединенными одним

			личные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
5	http://www.gnomik.ru/ Ссылка	Созидание талантов	Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.
7	http://azps.ru/baby/ Ссылка	До и после трех	Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии.

8	http://ivalex.vistcom.ru/ Ссылка	Все для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей
9	http://www.logozavr.ru/	Умные игры -	Сайт компании, производящей развивающие игры

			клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм.
11	http://doshkolnik.ru/ Ссылка	Дошкольник	Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам
12	http://wunderkinder.narod.ru/ Ссылка	Wunderkinder	На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории.
13	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал. Дошкольное образование http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145
Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru> Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>

Сайт журнала «Обруч»// <http://www.obruch.ru>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>

Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>

"Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>

Федеральное агенство по образованию РФ // <http://www.ed.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>

Портал "Детская психология" // www.childpsy.ru

Сайт издательства "Учитель" // <http://www.uchitel-izd.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.

Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>

Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>

Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>

Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>

Журнал "Детский сад: теория и практика" [http://www.editionpress.ru/magazine ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com> Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад" [http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>

Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.doshvozzrast.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

«Детсад» <http://detsad-kitty.ru>

«Разигрушки» <http://razigrushki.ru>

«Baby news» <http://www.baby-news.net>

"Оригами - Мир своими руками". <http://www.zonar.info>

«Умка - Детский развивающий сайт». <http://www.lumka.ru>

«Букашка». <http://bukashka.org>

«Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru> «Интернетёнок»

<http://internetenok.narod.ru/index.htm>

Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee> "Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>

Мульти-Россия <http://www.multirussia.ru>

"Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

"Теремок" <http://teremoc.ru/>

"Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

"Клена" <http://www.klepa.ru/>

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей - (время работы: с 7.00 до 17.30), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в Детском саду - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям (во вторую половину дня). Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Объем образовательной нагрузки

При осуществлении образовательной деятельности выдерживается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 10 мин.
- в младшей группе не превышает 30мин.
- в средней группе не превышает 40мин.
- в старшей группе не превышает 75мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки, соблюдены в соответствии с СанПиН: - максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей группе – 2, в средней группе – 2; в старшей – 3; в подготовительной группе – 3 занятия; - перерывы между занятиями 10 минут; - в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки; - среди общего времени занятий, требующих от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; - в середине учебного года (январь) для воспитанников средней, старшей и подготовительной подгрупп организуются недельные каникулы, во время

которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные); - в летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Режим дня в первой младшей группе (от 2 до 4 лет)

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35
Настольные игры	8.35-8.55	8.35-8.55
Час интересных дел	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.30 (на прогулке)
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	9.30-11.30	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Гимнастика для глаз, подготовка к обеду	11.45-11.46	11.45-11.46
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.46-12.00	11.46-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15
Усиленный полдник	15.15 -15.30	15.15 -15.30
Образовательная организованная деятельность по подгруппам	15.15-15.30	(на прогулке)
Самостоятельные сюжетно-ролевые и развивающие игры	15.30-15.45	15.30-15.45
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	15.45-17.30	15.45-17.30

Режим дня в первой младшей группе(от 1, 5 до 3 лет)

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35
Настольные игры	8.35-8.55	8.35-8.55
Час интересных дел	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.30 (на прогулке)
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые	9.30-11.30	9.00-11.30

игры.		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Гимнастика для глаз, подготовка к обеду	11.45-11.46	11.45-11.46
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.46-12.00	11.46-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15
Усиленный полдник	15.15-15.30	(на прогулке)
Образовательная организованная деятельность по подгруппам	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельные сюжетно-ролевые и развивающие игры	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00	7.00-8.00 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические процедуры. Завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55
Час интересных дел	9.00-9.50	9.00-9.50 (на прогулке)
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа. Сюжетно-ролевые игры.	9.50-11.30	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.50	11.40-12.00
Обед. Культурно-гигиенические навыки за столом. Подготовка ко сну	11.50-12.20	12.00-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.10
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.10-15.15
Уплотнённый полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Образовательная организованная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-8.45	8.20-8.45
Час интересных дел	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.20 9.25-9.40
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа. Сюжетно- ролевые игры.	10.20-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед. Культурно-гигиенические навыки за столом. Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.10
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.00	15.10-15.15
Полдник	15.10-15.20	15.15-15.30
Образовательная организованная деятельность	15.20-15.40	15.30-15.50
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	15.40-17.30	15.50-16.00 16.00-17.30

Режим дня в старшей группе

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.20	7.00-8.20 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Час интересных дел	9.00-10.35	9.00-10.00(на прогулке)
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	10.35-11.45	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические навыки за столом.	12.00-12.30	12.15-12.45
Дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.10
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.10-15.30
Усиленный полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Образовательная организованная деятельность	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	15.40-17.30	15.40-17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
В дошкольном учреждении		
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.30	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.20-8.30
Завтрак	8.40-9.00	8.30-9.00
Час интересных дел	9.00-10.10	9.00-9.30 (на прогулке)
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10.10-12.00	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.15-12.30
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-12.50
Дневной сон	13.00-15.00	12.50-15.10
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.00	15.10-15.20
Усиленный полдник	15.00-15.10	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность	15.10-15.40	15.30-16.00
Самостоятельные сюжетно-ролевые и развивающие игры	15.40 – 16.30	16.00-16.30
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.30-17.30 (по погоде)	16.30-17.30

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе с 2-4 лет

День	занятие	
понедельник	1 половина дня	1 неделя – Мир природы 2 неделя – ФЭМП 3 неделя – Явления общественной жизни 4 неделя – ФЭМП
	2 половина дня	Физическая культура в помещении
вторник	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи
среда	1 половина дня	1 неделя- Социокультурные ценности 2 неделя – Конструктивно – модельная деятельность 3 неделя – Конструктивно – модельная деятельность 4 неделя- Конструктивно – модельная деятельность
	2 половина дня	Физическая культура в помещении Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1 ,2, 3 неделя – Рисование 4 неделя – Лепка
	2 половина дня	Физическая культура на прогулке Развлечение
пятница	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе с 1, 6- 3 лет

День недели	Занятия

понедельник	1 половина дня	музыкальное
	2 половина дня	1 неделя – Приобщение к социокультурным ценностям 2 неделя – Явления общественной жизни 3, 4 неделя – Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность
вторник	1 половина дня	1, 2, 3 неделя – ФЭМП 4 неделя – Мир природы
	2 половина дня	Физическая культура
среда	1 половина дня	Музыкальное
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Развитие речи
	2 половина дня	Физическая культура
пятница	1 половина дня	Развитие речи
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность

Модель образовательной деятельности во второй младшей группе

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (1,2,3 недели - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя – ознакомление с миром природы) 2.Музыка
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Лепка// Аппликация 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1.Музыка 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении

Модель образовательной деятельности в средней группе

День недели	Занятие

понедельник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (1-3 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 2-4 недели – ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.(9.10) Физическая культура в помещении 2.Рисование
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1.Музыка 2.Лепка// Аппликация

Модель образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Лепка//Аппликация 2.Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2.развитие речи. 3. Физическая культура на прогулке

Модель образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

День недели	Занятие

понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 2. Рисование 3. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2. Развитие речи 3.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 2. Развитие речи и обучение грамоте 3. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Познавательноеразвитие (ФЭМП) 2. Рисование 3.Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Лепка // Аппликация 2. Физическая культура на прогулке

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

1. Проведение различных праздников:

- Осенний праздник (тематика может меняться),
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Весенний праздник (8-е марта)
- День Победы
- До свиданья, детский сад!
- День защиты детей
- День семьи, любви и верности
- Яблочный спас

Музыкальные и физкультурные развлечения проводится по одному разу в месяц в каждой группе (ответственные музыкальные руководитель), в остальные 2 недели

Месяц и тема месяца	неделя	Тема недели	праздники
----------------------------	---------------	--------------------	------------------

развлечения проводят воспитатели. Они очень разнообразны:

- театрализованные представления;
- инсценирование песен и игры с пением (в младших группах);
- забавы;
- КВН и викторины в группах старшего дошкольного возраста;
- тематические вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, в том числе кубанских.

Конкурсы детских работ. Тематика конкурса постоянно меняется, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями.

Проведение спортивных развлечений и праздников - «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Всей семьей на старт».

Конкурсы чтецов стихотворений.

Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями).

Названия тематических недель и организация праздников

Сентябрь «Мир вокруг нас»	1 неделя	Мир вокруг нас	День Знаний
	2 неделя	Моя семья	
	3 неделя	Наш детский сад	
	4 неделя	Лабинск – мой город родной	День рождения Краснодарского края
Октябрь «Осень»	1 неделя	Дикие и домашние животные	
	2 неделя	Домашние птицы	
	3 неделя	Красота в жизни , искусстве	Осень в гости к нам пришла
	4 неделя	Лес.	
	5 неделя	Дары осени	
Ноябрь «Моя Родина – Россия»	1 неделя	Мы - россияне	
	2 неделя	Поздняя осень	
	3 неделя	Игры и игрушки	
	4 неделя	Культура родного края	
	5 неделя	День Матери	День Матери
Декабрь «Здравствуй, гостя – зима!»	1 неделя	Зима	
	2 неделя	В мире предметов	
	3 неделя	Новый год шагает по планете	
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний карнавал
Январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя	Зимние игры и забавы	Малые олимпийские зимние игры
	3 неделя	Растения в доме	
	4 неделя	Природные явления зимой	
Февраль «Жить – Родине служить!»	1 неделя	Военная техника	
	2 неделя	Профессии настоящих мужчин	
	3 неделя	Народные традиции	
	4 неделя	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март «Весна идет, весне – дорогу»	1 неделя	Масленица широкая	Госпожа , честная Масленица
	2 неделя	Я и моя мама	Весенний праздник (8 Марта)
	3 неделя	Женские профессии. Бытовые приборы	
	4 неделя	Труд людей весной	
Апрель «В юном месяце апреле»	1 неделя	Культура поведения	
	2 неделя	Этот загадочный космос	
	3 неделя	Безопасность детей	
	4 неделя	Мое здоровье	
Май «Широка страна моя родная»	1 неделя	Моя страна	День Победы
	2 неделя	Труд людей весной	
	3 неделя	Насекомые	
	4 неделя	Скоро лето	
	5 неделя	До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!	Проводы в школу

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповые комнаты - 6; спальные комнаты - 2; приемные - 6; буфетные - 6; умывально-туалетные комнаты - 6. Отделка всех помещений ДОУ соответствует нормам СанПиН. В каждой группе

проведено гибкое зонирование предметно-развивающей среды. Предметно - развивающая среда групп создана с учетом реализуемой программы, принципов рациональности, вариативности, ориентировано на интересы детей, соответствует требованиям СанПиН.

Охранное обеспечение осуществляется вахтером, который состоит в штате ДОУ. Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией и «Тревожной кнопкой». Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям пожарнадзора, Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются спортивные и игровые площадки, цветники, фруктовый сад.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в рамках Программы развития ДОУ является:

- > ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;
- ^ проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Отдела надзорной деятельности г. Лабинска;
- ^ оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- ^ приобретение крупно-габаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- ^ организация ремонтных работ.

ФГОС ДО предъявил к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально-ориентированный характер среды развития.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Предметно - пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

Оснащенность помещений детского сада развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в Детском саду средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

На территории детского сада организована «Транспортная площадка для обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещённость помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Предметно-развивающая среда групп оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (*полоролевое воспитание*): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр,

дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек - формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В группах созданы центры, которые способствует формированию патриотических чувств, знакомят детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены книги о крае, городе с иллюстрациями, семейные альбомы детей.

Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров в группах детского сада с учетом требований ФГОС ДО

Физическое развитие

Физкультурный центр:

Мешочки для метания.
Комплект элементов полосы препятствий.
Кольцеброс.
Комплект разноцветных кеглей.
Скакалки детские.
Мячи резиновые (комплект).
Обручи пластмассовые малые.
Палки гимнастические.
Платочки цветные.
Флажки цветные.
Султанчики.
Схема «Как правильно чистить зубы».
Схема «Как правильно мыть руки».
Плакат «Хочу быть здоровым».

Познавательное развитие

Центр строительства:

Крупный строительный конструктор.
Средний строительный конструктор.
Конструкторы «Лего».
Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей).
Мозаика с картинками - образцами.
Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
«Автосалон»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный.
Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.

Центр природы:

Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д.
Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Речевое развитие

Центр развития речи:

Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий (игры «Противоположности», «Что из чего сделано», «Говорим правильно», «Цветные паровозики», «Мои помощники» и т.д.).

Дидактическое лото «Что для чего».

Домино «Транспорт», «Животные».

Кубики «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и т.п.

Наборы разрезных картинок из 6-8 частей.

Пазлы.

Карточки на произнесение согласных звуков.

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Центр книги:

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п.

Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам).

Детские книги по программе, любимые книжки детей

Художественно - эстетическое развитие

Центр искусства:

Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства).

Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

Музыкально - театральный центр:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.

Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.

Музыкальные книги («Карусель», «Во поле береза стояла», «Любимые детские песенки»).

Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный).

Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

Социально - коммуникативное развитие

Центр игры:

Игрушки и наборы для сюжетно - ролевых игр.

Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница».

Рули для ролевой игры "Автомобилисты".

Центр безопасности:

Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевые игры «Мой друг - светофор».

<i>Кабинет заведующей</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями Ноутбук Принтер
<i>Методический кабинет</i>	Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы Видеотека Фонотека Методическая литература Периодические издания Копилка педагогического опыта коллектива Наглядный материал для занятий с детьми. Компьютер Принтер Мультимедийный проектор Экран
<i>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</i>	Осмотр детей, консультации медсестры, педиатра Профилактические осмотры детей Оздоровительная работа с детьми Компьютер Принтер Холодильник Кушетка Ростомер Электронные весы
<i>Музыкальный зал - физкультурный</i>	Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоциональноволевой сферы Музыкальный центр - Фортепиано Музыкальные игрушки Музыкальные народные инструменты Спортивное оборудование Спортивный инвентарь
<i>Групповые комнаты</i>	Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач Книжные центры и библиотеки Физкультурные центры

	Центры развивающих игр Центры природы Центры для самостоятельной продуктивной деятельности Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей Музыкальные центры Центры театрализованной деятельности Центры по кубановедению
<i>Пищеблок</i>	Обеспечение питанием детей Холодильники (5 шт.) Морозильник (2 шт.) Столы разделочные (6 шт.) Машина кухонная универсальная УКМ (2 шт) Весы (2 шт.) Плиты электрические (2 шт.) Моечная ванна(4 шт.) Жарочный электрический шкаф (2 шт.)

<i>Прачечная</i>	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря Машина стиральная бытовая (2 шт.) Стол гладильный Утюг электрический (2 шт.) <u>Электрическая швейная машина</u>
<i>Территория детского сада (6 игровых участков с прогулочными верандами, спортивная площадка, хозяйственный двор)</i>	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность. Спортивная площадка - физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения
<i>Коридоры ДОУ</i>	Выставки детских работ Информационные уголки для родителей Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения

Младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками

разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи

ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 45), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени строятся и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр»

- место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главным принципом отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры.

Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима,

парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i></p>	<p>Для работы с детьми в каждой группе созданы центры безопасности, в которых размещены игры по пожарной безопасности, по ПДД; макеты улиц, наглядный материал, дидактические игры; дорожные знаки; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры.</p>
<p><i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.</i></p>	<p>В каждой возрастной группе имеется материал для конструирования из строительного материала, бумаги, природного материала. В центрах имеется наличие разнообразных видов конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из</p>

	крупногабаритных модульных блоков, из конструктора ЛЕГО, плоскостной и т.д.
<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д. Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные книги –сопровождение к программе Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений, соответствующих программе). Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный). Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
<i>Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.</i>	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Оборудование для элементарного экспериментирования
<i>Авторская программа Рудакова Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»</i>	Куклы в кубанских костюмах, утварь, рушники. фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику Лабинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты-мазанки с убранством и др. иллюстрированные альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян.

Материально-техническое обеспечение программы «Кубань –край добра» . Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно-пространственная среда. Большую познавательную и воспитательную функцию выполняет работа с картой города, микрорайона, изготовленная воспитателем и детьми. Дети знакомятся с названиями улиц, повторяют правила дорожного движения.

В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа. Для воспитания у детей эстетического отношения к миру используют средства народной педагогики, предметы народных декоративно-прикладных помыслов и народные дидактические игрушки регионального искусства Кубани. Дети знакомятся с вышивкой, плетением из лозы и талаша, с изделиями мастеров: ткачеством, керамикой, лоскутной техникой, резьбой по дереву...

При организации уголка по физическому развитию максимально необходимо использовать природные и климатические особенности Краснодарского края. В теплый период времени вся деятельность выносится на участок детского сада и поэтому необходимо иметь соответствующую предметно-пространственную среду с выносными игрушками и предметами-заместителями. Для закаливания используют естественные природные факторы: воспитанники принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются кубанские народные игры : «Конники», «Тополек», «Просо», «Мак», «Стадо», «Жмурки», «Разбить кувшин», «Петушок» и др.

Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ ДЕТСКОГО САДА № 18 ГОРОДА ЛАБИНСКА

1. Возрастные категории детей

Образовательная программа МДОБУ детского сада № 18 города Лабинска разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1, 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Сведения о воспитанниках

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Предельная наполняемость</i>
<u>От 2- 4 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>15</u>
<u>От 1, 6 - 3лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>15</u>
<u>От 3-5 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 4-6 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 5-7 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>От 6-8 лет</u>	<u>общеразвивающая</u>	<u>1</u>	<u>25</u>
<u>Всего: групп - 6</u>			

3.Используемые парциальные программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>1.Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2014;</u></p> <p><u>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.(программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)</u></p>	<p>1.Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.(программа усиливает раздел «Социально –коммуникативное развитие .Формирование основ безопасности»)</p> <p>2.Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.(программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»)</p> <p>3.Парциальная программа Л.И.Куцакова «Ручной труд и конструирование в детском саду» (программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка)</p> <p>4. Авторская программа Рудакова Н.В. по патриотическому воспитанию «Кубань – край добра»</p>

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка
- Обеспечение родителей минимумом педагогической информацией
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
 - *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса*: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет
 - *Образование родителей (законных представителей)*: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
 - *Совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 - Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.
- Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:
- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.