

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18  
(МДОБУ Детский сад № 18)

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Лабинский район

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МДОБУ  
детский сад №18  
города Лабинска  
Приказ № 90 от 14.11.2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.В. Бондарева

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МДОБУ Детский сад № 18  
(протокол от 27.12.2023 № 14)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №18  
ГОРОДА ЛАБИНСКА  
на 2024 – 2028 годы**

город Лабинск, 2023 год

№	Содержание программы	стр
<b>I</b>	<b>Информационно – аналитический блок</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка	6
<b>II</b>	<b>Проблемно – ориентированный анализ состояния деятельности ДОУ</b>	
2.1.	Анализ жизнедеятельности ДОУ и основания для разработки Программы развития на основе результатов МКДО (ресурсы и образовательный процесс)	7
2.2.	Структура управления ДОУ	12
2.3.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	13
2.4.	Определение возможных путей решения проблем	15
<b>III</b>	<b>Концепция развития ДОУ</b>	16
3.1.	Базовые положения Концепции Программы Развития	16
3.2.	Миссия ДОУ и философия жизнедеятельности ДОУ	18
3.3.	Основные направления развития организации	19
3.4.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	21
3.5.	Образ педагога образовательного учреждения	22
3.6.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат выполнения задач)	24
<b>IV</b>	<b>Основные направления Программы Развития ДОУ</b>	
4.1.	Стратегия развития (формы и методы) развития ДОУ и реализация Программы развития	24
4.2.	План (механизмы) реализации Программы развития , критерии и показатели оценки эффективности выполнения	27
<b>V</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	
5.1.	Элементы риска	31

## Раздел I. Информационно – аналитический блок

### 1.1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2024 по 2028 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МДОБУ детский сад № 18

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МДОБУ и педагогический совет учреждения.

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

- Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.
- Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
- Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО

Назначением Программы развития МДОБУ детский сад № 18 является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность

Сроки реализации программы: 2024- 2028 годы

## 1.2.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Разработчики программы	Бондарева Любовь Васильевна, заведующий МДОБУ , Рудакова Наталья Викторовна, старший воспитатель, Печеная Галина Сергеевна, воспитатель Рабочая группа утверждена приказом № 90 МДОБУ Детский сад № 18 от 14.11.2023
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МДОБУ д/сада № 18
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li> </ul>
Основные этапы и формы реализации программы	<p><i>Первый этап – организационно –подготовительный – 2023-2024:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников;</li> <li>• выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;</li> <li>• изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ;</li> <li>• подготовка МБДОУ к работе в новых организационно – экономических условиях в связи введением ФГОС и ФОП ДО</li> <li>• Создание в ОУ материально-технических условий для реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ</li> </ul> <p><i>Второй этап — коррекционно-развивающийся – 2026 -2027 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании»</li> <li>• Введение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ФОП ДО</li> </ul> <p><i>Третий этап – аналитическо-информационный – 2028 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</li> <li>• фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</li> <li>• подведение итогов по реализации Программы развития</li> </ul>
Цель программы	<p><u>Стратегическая цель</u> – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами</p> <p><u>Цель Программы</u> - Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ</p> <p><u>Подцели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход от традиции к новому качеству педагогического процесса. Соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</li> <li>- Совершенствование системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> </ul> <p>Данные цели достигаются решением следующих задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей для успешного обучения в школе</li> </ul>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в связи с переходом на ФОП ДО</li> <li>2. Развивать познавательные способности детей через экологическое воспитание, их творческую активность через исследовательскую, музыкальную и театрализованную деятельность</li> <li>3.Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>4.Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей в соответствии с ФОП ДО</li> <li>5.Обогатить и усовершенствовать программно-методическое обеспечение, материально-техническую и предметно-развивающую среду в малокомплектном детском саду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>6.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>7.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО</li> <li>8.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</li> <li>9.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</li> </ol> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей</p>
Приоритетные	Направления муниципальной программы:

направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО</li> <li>•Использование IT-технологий;</li> <li>•Развитие материально-технической базы ДОУ</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы развития	<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития(как модель будущего)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников</li> <li>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы</li> <li>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</li> <li>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ</li> <li>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях</li> <li>7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников</li> <li>8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</li> </ol>
Срок действия Программы развития	2024 – 2028 годы
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Механизм оценки эффективности и реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбираются объекты, подлежащие контролю (при их определении главным ориентиром будут основные задачи Программы)</li> <li>2. Указываются показатели оценивания их состояния</li> <li>3. Устанавливаются ориентировочные значения показателей, после сопоставления их с определенными нормами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная относительная норма (сравнение с Госстандартом, другими нормативными документами федерального, республиканского, городского уровней);</li> <li>- индивидуальная относительная норма (сравнение сегодняшних и прежних результатов ДОУ);</li> <li>- целевая относительная норма (сопоставление результатов с поставленными задачами)</li> </ul> </li> </ol>
Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования</li> <li>• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования</li> <li>• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ</li> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг</li> </ul>
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ

### 1.3. Информационная справка ДОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Юридический адрес Учреждения:	352500, Российская Федерация, Краснодарский край, Лабинский район, г. Лабинск, ул. Некрасова, 30/4 Сайт: <a href="https://detsad18.edulabinsk.ru/">https://detsad18.edulabinsk.ru/</a>
Учредителем и собственником	имущества Учреждения является администрация муниципального образования Лабинский район (далее – Учредитель). Функции Учредителя в части контроля ведения образовательной деятельности осуществляет управление образования администрации муниципального образования Лабинский район (далее – Учреждение)
Лицензия	регистрационный № 00701 серия 23Л01, № 0001449, выдана «04» сентября 2012 г., бессрочная Приложение к лицензии - от 04.09.2012 г № 04701 Лицензия на медицинскую деятельность - ЛО – 23-01-005583 от 11.03.2013г.
Статус образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18 города Лабинска, реализующее образовательные программы дошкольного образования
Устав	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Лабинский район Решение об утверждении новой редакции Устава от 02.08.2011г. № 2399
Режим работы учреждения	Режим работы. ДОУ обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,6 до 8 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании Режим работы – 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе
Дата открытия	12 февраля 1976 год
Количество функционирующих	Проектная мощность - 110 детей Виды групп: в 2023-2024 году функционируют 6 возрастных групп:

<p>групп</p>	<p>01 первая младшая группа – дети от 2-4  06 первая младшая группа – дети от 1, 5 -3  02 вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет  06 средняя группа – дети от 4 до 5 лет  01 старшая группа – дети от 5 до 6 лет  02 подготовительная к школе группа – дети от 6 до 8 лет  Всего: 6 групп</p>																														
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p><b>Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса:</b>  В МДОБУ детский сад № 18 города Лабинска имеются следующие методические материалы, средствами обучения и воспитания:  * Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»  *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» № 1155)  * Федеральная образовательная программа дошкольного образования , утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028  Воспитательно – образовательный процесс в ДООУ осуществляется согласно имеющегося научно – методического обеспечения. Очень важно вооружить воспитанников готовыми образцами поведения, сформировать у них готовую базовую систему ценностей, основу морального , нравственного поведения ребенка в течение всей жизни. <b>Основные понятия и базовые национальные ценности:</b></p> <table border="1" data-bbox="405 824 1513 1160"> <thead> <tr> <th>ценности</th> <th>направления общественной жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наука</td> <td>Ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира</td> </tr> <tr> <td>традиционные российские религии</td> <td>Представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога</td> </tr> <tr> <td>искусство и литература</td> <td>Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие</td> </tr> <tr> <td>природа</td> <td>Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое осознание</td> </tr> <tr> <td>человечество</td> <td>Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество</td> </tr> </tbody> </table> <p>В центре данной работы находится личностное развитие дошкольников, поэтому одним из ее результатов станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p><u>Воспитание в дошкольном детстве имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями ими социо – культурного опыта :</u> определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта, необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнение правил, неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных житейских ситуациях: необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития. <u>Педагогическая позиция воспитателя</u> постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка : позиция прямой передачи опыта «Делай как я», позиции «Делаем вместе», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее». <u>Принципы воспитания</u> – это общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации деятельности. Для успешного протекания воспитательного процесса, педагоги нашего ДООУ не разделяют принципы воспитания на прямые и косвенные, считая, что все принципы равноценны и нельзя некоторые отложить на «потом». В ДООУ№ 18 процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:</p> <table border="1" data-bbox="405 1711 1490 2024"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Принцип</th> <th>Предполагает</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Принцип гуманизма</td> <td>Уважительное отношение к личности воспитанника, признание человеческих и гражданских прав</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принцип научности</td> <td>Использование воспитателями достижений всех наук о человеке</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принцип культуросообразности</td> <td>Формирование личности на ценностях мировой и национальной культуры</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Принцип толерантности и ненасилия</td> <td>Отказ от форм физического насилия</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Принцип природосообразности</td> <td>Учитываются природные задатки воспитанника и его психофизические возможности</td> </tr> </tbody> </table>	ценности	направления общественной жизни	наука	Ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира	традиционные российские религии	Представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	искусство и литература	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие	природа	Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое осознание	человечество	Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	№	Принцип	Предполагает	1.	Принцип гуманизма	Уважительное отношение к личности воспитанника, признание человеческих и гражданских прав	2	Принцип научности	Использование воспитателями достижений всех наук о человеке	3	Принцип культуросообразности	Формирование личности на ценностях мировой и национальной культуры	4	Принцип толерантности и ненасилия	Отказ от форм физического насилия	5	Принцип природосообразности	Учитываются природные задатки воспитанника и его психофизические возможности
ценности	направления общественной жизни																														
наука	Ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира																														
традиционные российские религии	Представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога																														
искусство и литература	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие																														
природа	Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое осознание																														
человечество	Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество																														
№	Принцип	Предполагает																													
1.	Принцип гуманизма	Уважительное отношение к личности воспитанника, признание человеческих и гражданских прав																													
2	Принцип научности	Использование воспитателями достижений всех наук о человеке																													
3	Принцип культуросообразности	Формирование личности на ценностях мировой и национальной культуры																													
4	Принцип толерантности и ненасилия	Отказ от форм физического насилия																													
5	Принцип природосообразности	Учитываются природные задатки воспитанника и его психофизические возможности																													

	6	Принцип связи воспитания с жизнью	Учитываются демографические, социальные, экономические условия жизнедеятельности воспитанников																													
	7	Принцип открытости всех воспитательных систем	Возможно использование многообразных воспитательных моделей																													
	8	Принцип вариативности	Содержание воспитания может меняться в связи с изменяющимися потребностями и интересами детей																													
	9	Принцип общественной направленности	Подготовка воспитанников к активной жизни, поддержание государственного строя, формирование гражданских качеств на основе принятой идеологии																													
	10	Принцип взаимосвязи воспитания с трудом	Вовлечение воспитанников к посильной деятельности и знакомство с основами производства																													
	11	Принцип опоры на положительные качества в воспитаннике с опорой на его эмоционально-чувственную сферу	Создание положительного воспитательного фона в целом и опоры на «ведущее «воспитательное звено» личности воспитанника																													
	<p>Ведущей в воспитательно-образовательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)</p>																															
Социальное партнерство ДОУ	<p>*Взаимодействие с МКУ ИМЦ города Лабинска  *Взаимодействие с муниципальным учреждением здравоохранения детской поликлиникой города Лабинска  *Взаимодействие с библиотекой города Лабинска  *Взаимодействие с Лабинским выставочным залом  *Взаимодействие со средними образовательными школами № 4, 11  * Православный приход храма Святого Благоверного князя Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской Епархии ( от 27 апреля 2023 года)  * ГИБДД  *Музей ВДВ города Лабинска</p>																															
Текущее ресурсное обеспечение ДОУ	См справку МКДО																															
Кадровые ресурсы	<p>В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными кадрами , младшими воспитателями , обслуживающим персоналом на 100%, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Педагогический коллектив стабилен, кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы всего коллектива в целом</p> <p>Сведения об имеющихся квалификационных категориях воспитателей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего педагогов (кол-во)</th> <th>Соответствуют занимаемой должности (кол-во)</th> <th>Высшая категория (кол-во)</th> <th>Первая категория (кол-во)</th> <th>Без категории (кол-во)</th> <th>Высшее образование (кол-во)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Стаж работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>До 5-ти лет</th> <th>от 5 до 10-ти</th> <th>от 10 до 15-ти</th> <th>от 15 до 20-ти</th> <th>от 25 лет до 35</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Прудская Н.В. Ковбанина С.С..</td> <td>Гринько Ю.В.</td> <td>Марченко Е.В. Герасименко Е.В.</td> <td>Орехова Е.И. Печеная Г.С.</td> <td>Дьяченко И.С. Доценко Н.В.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Работник с медицинским образованием – 4 человека  Вся деятельность педагогов нашего ДОУ объединена единым целеполаганием :  - построение работы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО  - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства  - формирование основ базовой культуры личности  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями  - подготовка ребенка к жизни в современном обществе .  <u>Характеристика педагогических достижений организации.</u> Педагоги детского сада регулярно участвуют в</p>					Всего педагогов (кол-во)	Соответствуют занимаемой должности (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Без категории (кол-во)	Высшее образование (кол-во)	13	1	9	4	-	6	До 5-ти лет	от 5 до 10-ти	от 10 до 15-ти	от 15 до 20-ти	от 25 лет до 35	1	1	4	2	1	Прудская Н.В. Ковбанина С.С..	Гринько Ю.В.	Марченко Е.В. Герасименко Е.В.	Орехова Е.И. Печеная Г.С.	Дьяченко И.С. Доценко Н.В.
Всего педагогов (кол-во)	Соответствуют занимаемой должности (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Без категории (кол-во)	Высшее образование (кол-во)																											
13	1	9	4	-	6																											
До 5-ти лет	от 5 до 10-ти	от 10 до 15-ти	от 15 до 20-ти	от 25 лет до 35																												
1	1	4	2	1																												
Прудская Н.В. Ковбанина С.С..	Гринько Ю.В.	Марченко Е.В. Герасименко Е.В.	Орехова Е.И. Печеная Г.С.	Дьяченко И.С. Доценко Н.В.																												



	<p>профессиональных и творческих конкурсах муниципального и регионального уровня. Наши педагоги представляли свой опыт на методических объединениях, проводимых для воспитателей города и района. Все достижения опубликованы на официальных страницах учреждения. Ключевым условием для формирования умений ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития</p>
Материально – техническая база	<p>Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются:</p> <p>групповые комнаты - 6  спальные комнаты - 2 в 1-х младших группах на 1-ом этаже  приемные - 6  буфетные - 6  умывально-туалетные комнаты - 6  музыкальный зал- 1  методический кабинет - 1  медицинский кабинет - 1  игровые площадки для прогулок - 6</p> <p>Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (Санитарные правила СП 23/2.4.3590 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДООУ</p>
Характеристика окружающего социума и ближайшее окружение детского сада	<p>Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 20, МОБУ СОШ № 4, сеть магазинов «Магнит»</p> <p>Взаимодействие с МОБУ СОШ № 4 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования</p> <p>Совместно с МБУК ЦБС «Библиотека филиал № 17» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия</p>

## II. Проблемно – ориентированный анализ состояния деятельности ДООУ

### 2.1. Анализ жизнедеятельности ДООУ и основания для разработки Программы развития на основе результатов МКДО(ресурсы и образовательный процесс)

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2020 - 2024 гг. строился на базовой структуре ДООУ и мы рассматриваем его, как основной ресурс в создании комплекса МДОБУ детский сад №18. В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникативные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы

За данный период работы педагогами ДООУ:

- использовались новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах на основе анкетирования по удовлетворенности родителями образовательными услугами.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе МКДО–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития учреждения, обозначенные в точечных рекомендациях

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы классификации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду общих признаков

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Реальная ситуация		Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
По критерию зафиксирован базовый уровень		Работать по внедренной ОП ДО, реализуя ФГОС ДО	При необходимости вносить изменения в ежегодное Приложение к Программе
<b>2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</b>			
Зафиксирован базовый уровень критерия «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», хотя в некоторых параметрах выявлены незначительные дефициты по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий	Для достижения "Показатель подтверждается с превосходством" необходимо усилить работу по обучению педагогов в рамках познавательного, речевого развития с использованием системно-деятельностного подхода	Позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально—ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения	
<b>3. Качество образовательных условий в ДОО</b>			
В ДОО ведётся системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, но для достижения базового уровня этого недостаточно, так как по многим показателям выявлены дефициты, которые являются барьером для	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров, но Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности  Использование инновационных подходов к организации воспитательно	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Лабинска	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

достижения базового уровня	– образовательного процесса  Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов	<u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> 1. Используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры 2. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) 3. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада и декор ДОУ	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
<b>4.Качество взаимодействия с семьей</b>			
Зафиксирован базовый уровень по критерию «Качество взаимодействия с семьей» свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью	Информированность о деятельности ДОО	Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО	Нежелание родителей проходить регистрацию на предложенных мессенджерах
	Вовлеченность в образовательный процесс		Пассивность и инертность определенного процента родителей не вовлекается в образовательный процесс, считая, что только ДОУ несет образовательную функцию
<b>5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>			
Выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО  Стремиться к показателю "Показатель подтверждается с превосходством"	Руководящему составу следует предусмотреть регулярное инструктирование и обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установить защиту от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах)	Регулярное проведение анкетирований помогает изучать мнение родителей , их удовлетворенности предоставляемых услуг  Включение в МОК ДО показателей качества, связанных с присмотром И уходом за воспитанникам/1 ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО	За многими воспитанниками приходят не родители, а бабушки и дедушки, что порой затрудняет получить правдивую информацию
<b>6.Качество управления в ДОО</b>			
Зафиксирован уровень критерия «Качество управления в ДОО» в пределах нормы; характеризующийся скоординированной работой руководящего состава, которая направлена на достижение поставленных целей	Выявлены некоторые дефициты по некоторым показателям, что указывает на необходимость внесения изменений в локальные акты ДОО	Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации	Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер ДОО. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер, мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом

			проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла
--	--	--	---

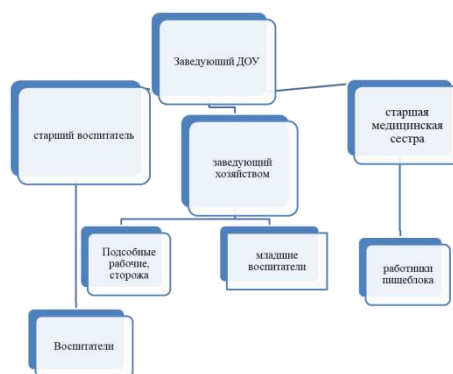
## 2.2. Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами

### Структура управления



Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

-организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

### **2.3. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития
- Повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОО;
- Проектирование модели сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – общение в социальных сетях
- Организация совместных мероприятий, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка

Взаимодействие ДОО и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений

Важная базовая составляющая всего взаимодействия :

- \*осознавать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- \*принимать каждого ребенка как уникальной личности;
- \*воспитывать в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- \*учитывать пожелания и предложения родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- \*рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- \*с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- \*регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- \*проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет

- *Образование родителей (законных представителей)* : проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов

- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности (участие во всероссийском проекте «Читающая мама», федеральном проекте «Крепкая семья».

Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

#### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- \* создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- \* педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания и образования, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

#### В 2022-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- \* «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание
- \* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Возрастные особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- \* Индивидуальное консультирование по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- \* Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- \* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- \* Акция «Благоустройство участка и территории ДОУ»
- \* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей
- \* Привлечение родителей к участию в тематических выставках декоративно – прикладного искусства «Кубань – наш дом родной», «Твои защитники», «Русская старина», « Ремесла на Кубани», «Казачья горница»
- \* Открытые мероприятия для родителей :

- праздничные досуги ко Дню Матери, «Осенний бал», ко Дню Защитника Отечества, «Этот неизведанный космос» и др.
- музыкальная гостиная «Русский фольклор»
- концерты
- театрализованные представления
- открытые занятия старших групп (для родителей)

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям

#### 2.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение
- Актуальной остается работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей
- Не в полной мере ведется диагностическая и непосредственно коррекционная работа согласно ОП ДО
- Родительская общественность не активно включена в планирование работы ДООУ
- Необходимо активизировать работу по формированию функциональной и финансовой грамотности дошкольников
- Усилить внедрение технологии «Говорящая среда» для организации образовательного и игрового пространства
- Усилить работу над формированием базовых ценностей в направлениях воспитания по 5 образовательным областям
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления образовательного процесса не могут пройти одномоментно, поэтому Программа развития на 2024-2028 г.г. призвана продолжить переход от актуального развития ДООУ к созданию единого федерального образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Это сделает данный переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные подходы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы, обобщать опыт работы ) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать</li> </ul>

	<p>его в продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсных программах с материальным призовым фондом</p>

### III. Концепция развития

#### 3.1. Базовые положения Концепции Программы Развития

**Ключевая идея развития** МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

**Механизм реализации** Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.



- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей,

#### Концепция Программы :

- отвечает образовательному запросу социума,
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения (достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования)
- строится на индивидуальном подходе к детям дошкольного возраста и видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)

#### Базовые положения Концепции Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; усиление антитеррористической защищенности организации
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной

деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **3.2. Миссия детского сада и философия жизнедеятельности**

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми

**Философия жизнедеятельности МДОБУ детского сада №18.** Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей

Данные положения помогают нам определить образ выпускника ДООУ № 18

### 3.3. Основные направления развития организации

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МДОБУ, были определены три основных цели-направления развития нашего учреждения

1. Цель	<i>Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику</i>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка.</li> <li>- Повысить профессиональный уровень педагогического состава – прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ.</li> <li>- Усовершенствовать материально-техническую базу ДООУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДООУ и в процесс повышения квалификации кадров.</li> <li>- Создать эффективную систему работы с детьми ДООУ;</li> <li>- Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.</li> </ul>
2. Цель	<i>Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса</i>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профильная подготовка педагогов»</li> <li>• «Внедрение ФОП ДО в единое образовательное пространство»</li> <li>• «Школа здоровья»</li> <li>• «Семья и детский сад»</li> <li>• «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>• «Формирование функциональной грамотности»</li> </ul> </li> <li>2. Наладить систему реализации ФОП ДО в педагогическом процессе <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Сферум. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети Сферум. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по</li> </ol>

	<p>улучшению ведения официальной страницы</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;</li> <li>• механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;</li> <li>• модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;</li> <li>• обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе</li> </ul> <p>5. <u>Усиление антитеррористической защищенности организации.</u> Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации</p> <p>6. <u>Внедрение наставничества среди педагогических работников.</u> Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества</p> <p>7. <u>Ведение инновационной деятельности.</u> Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации</p> <p>8. <u>Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</u> Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО</p>
3. Цель	<i>Создание качественной и безопасной материально-технической среды МДОБУ, соответствующей современным требованиям</i>
Задача	<p>- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МДОБУ, способствующие охране жизни и здоровья детей</p> <p>- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p>

- Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДОУ и ФОП ДО и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса
--

2. Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе (В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования)

Введение нового направления по формированию функциональной грамотности в воспитательно – образовательную Программу затрагивает реализацию четырех направленностей:

Направление	Название направленностей и их содержание	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Формирование функциональной грамотности	<u>формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста</u> (способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину)	-	-	+	+
	<u>формирование речевой активности и читательской грамотности дошкольников</u> (способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей)	+	+	+	+
	<u>формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников</u> (способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений)	+	+	+	+
	<u>формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования</u> (формировать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; <ul style="list-style-type: none"> <li>•научить ребёнка общаться и взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>•научить самостоятельности, целенаправленности собственных действий;</li> <li>•развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание,</li> <li>•формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>•формировать социально-коммуникативные речевые умения (развивать способность вступать в общение и поддерживать его)</li> </ul>	+	+	+	+

### 3.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

### **3.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат выполнения задач)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолога - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия

## **Раздел 4. Механизм (план) реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы

### **4.1. Стратегия (формы и методы) развития ДОУ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и



получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Стратегия реализации :

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Для реализации данного плана необходимы следующие формы и методы работы:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ

#### 4.2. Механизмы (план реализации ) ПР и целевые индикаторы и показатели программы развития МДОБУ детский сад № 18

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	2024-	2025-	2026-	2027-	Ответственные
		2025	2026	2027	2028	
<b>Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям</b>						
1. Обеспечение познавательного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности «Нравственно – патриотическое воспитание – дошкольников » Доля воспитанников, охваченных программой «Кубань – край добра»	Координация деятельности педагогов по внедрению образовательной программы МДОБУ в соответствии с ФОП	+	+	+	+	старший воспитатель
2. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в МДОБУ Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Отсутствуют замечания при реализации образовательной деятельности Информационно-аналитическое сопровождение	+	+	+	+	старший воспитатель
3. Разработка программы взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»	Методическая служба ДОУ обеспечивает сопровождение воспитательно -образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта ОП ДО. Она способствует: -повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; -освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; -психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО	+	+			старший воспитатель
4.Реализация образовательной программы		+	+	+	+	воспитатели
5. Формирование функциональной грамотности		+	+	+	+	старший воспитатель воспитатели
<b>Мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику</b>						
1.Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Родители включены в воспитательно-образовательный процесс и являются субъектами деятельности. В работе с родителями используются современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ	+				старший воспитатель
2.Реализация проектной деятельности		+				воспитатели

3.Координация деятельности педагогов по внедрению образовательной программы МДОБУ в соответствии с ФОП		+				старший воспитатель	
4.Информационно-аналитическое сопровождение		+	+	+	+	старший воспитатель	
<b>Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды МДОБУ, соответствующей современным требованиям и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>							
1.Обеспечение комплекса безопасности в МДОБУ Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 Выполнение требований Госпожнадзора	Обновление РППС на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития ДОУ Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 Выполнение требований Госпожнадзора Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Материально-техническая база обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива	+				заведующий	
Оценка состояния РППС		+				заведующий старший воспитатель	
Составление плана модернизации РППС		+				заведующий	
Закупка и установка оборудования по плану		+				заведующий завхоз	
Участие в муниципальном конкурсе на лучшую развивающую среду		+				старший воспитатель	
<b>Усиление информационной открытости</b>							
Мониторинг ведения официальных страниц ДОУ в сети интернет		Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид	+	+	+	+	старший воспитатель
Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	+					старший воспитатель	
<b>Инновационно - ориентированный характер образовательного процесса</b>							
Круглый стол «Аукцион идей»	Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности «Нравственно – патриотическое воспитание –дошкольников », «Формирование функциональной Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта	+				старший воспитатель	
Создание рабочей группы по разработке плана инновационного проекта		+				старший воспитатель	
Подача заявки на реализацию инновационного проекта				+		старший воспитатель	
Реализация инновационного проекта				+	+	старший воспитатель	

Корректировка документации проекта в ходе его реализации и рефлексия		+	+	+	+	старший воспитатель
<b>Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>						
Назначение куратора по наставничеству педагогов	Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагогов Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	+	+	+	+	старший воспитатель
Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству		+	+	+	+	старший воспитатель
Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества		+	+	+	+	старший воспитатель
Составление плана индивидуального наставничества		+	+	+	+	старший воспитатель
<b>Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>						
Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Кадры укомплектованы и специализированы			+	+	старший воспитатель
Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду				+	+	старший воспитатель
<b>Совершенствование системы охраны труда</b>						
Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	+	+	+	+	заведующий завхоз
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда (корректировка инструкций по необходимости)		+	+	+	+	заведующий завхоз
Семинар «Основы Положения об обработке персональных данных работников ДОУ», «Основы Положения об обработке персональных данных воспитанников ДОУ», «Программа водного инструктажа по охране труда в ДОУ», «Программа обучения по оказанию первой помощи в ДОУ», «Программа обучения по охране труда в ДОУ», «Положение о проведении стажировки на рабочем месте в ДОУ»		+		+		заведующий завхоз
<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>						

Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	+					заведующий завхоз
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	+					заведующий завхоз
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Издание приказов « Об усилении мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасност и в ДОУ»	+					заведующий
Усиление пропускного режима автотранспорта на территорию ДОУ	наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, расположенных на первом этаже	+					завхоз сотрудник ЧОП
Проведение инструктажей по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности	Журнал проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него	+	+	+	+		заведующий
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов	Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения	+	+	+	+		завхоз сотрудник ЧОП
Проведение тренировки с сотрудниками ДОУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта	ПАМЯТОК гражданам по действиям при установлении уровней террористической опасности	+		+			заведующий завхоз
Содержание в порядке чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из ДОУ.	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	+	+	+	+		завхоз сотрудник ЧОП
Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов		+	+	+	+		заведующий завхоз сотрудник ЧОП
<b>Модернизация ВСОКО и успешное выполнение показателей МКДО</b>							
По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»	Работники детского сада реализовали план устранения выявленных дефицитов по показателям с учетом точечных рекомендаций по результатам оценки качества МКДО	+					заведующий старший воспитатель

## Раздел 5. Ожидаемые результаты Программы развития к 2028 году

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- реализация ФОП ДО в организацию образовательного процесса
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ и в соответствии с ФОП ДО
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

**Предполагается что:**

*1. Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

*2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности

*3. Для ДОУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении

### **5.1. Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива