

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 30.01.2024 г

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ
детский сад № 18 г. Лабинска
_____ Л.В. Бондарева

Приказ № 13 от 23.01.2024

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 18
города Лабинска муниципального образования
Лабинский район

Лабинск

2024

Содержание

№	Основные направления отчета	стр
1	Информационная справка об образовательном учреждении и основные технические сведения	3
2	Основная цель и приоритетные направления ДООУ	5
3	Нормативно – правовое обеспечение управления образовательным учреждением	5
4	Формы, структура и результативность управления ДООУ	6
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	7
6	Социальная активность и партнерство	8
7	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников и результаты анкетирования	8-13
8	Условия организации образовательного процесса и качество материально-технической базы	13
9	Организация образовательного процесса	13
10	Оценка качества кадрового обеспечения	15
11	Оценка уровня методической работы в учреждении	29
12	Соблюдение в МКДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	33
13	Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса и оценка качества медицинского обеспечения	33
14	Организация летней оздоровительной работы	34
15	Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения	38

В соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ДООУ детский сад № 18 проведено самообследование

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 год;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МДОБУ детский сад № 18 в сети «Интернет» <https://detsad18.edulabinsk.ru/>

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №18 города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Сокращенное наименование	МДОБУ детский сад № 18
Статус Детского сада:	Тип – «дошкольное образовательное учреждение»
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОБУ детский сад № 18
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия серия 23 Л 01 № 0001449 от 04.09.2012 Министерство министерства образования и науки Краснодарского края
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ Фамилия, имя, отчество руководителя; Сайт дошкольного учреждения:	352500, Краснодарский край, город Лабинск, улица Некрасова, 30/4.Телефон: 8-86169-3-81-11 lyuba.bond021093@mail.ru Бондарева Любовь Васильевна в сети «Интернет» https://detsad18.edulabinsk.ru/
Учредитель	Администрация МО Лабинский район
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10 - часовой рабочий день с 07.00 до 17.30

МДОБУ детский сад № 18 города Лабинска (далее по тексту ДОУ) характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем

направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Историческая справка о названии детского сада и его открытии. В 70-80 годы в нашем городе работал комбинат «Лабинскводстройиндустрия», который изготавливал водонапорные башни Рожковского для полей, милиарации и засушливых районов России. На предприятии работало около 2 тысяч человек разных профессий, продукция комбината была востребована. Строительными бригадами учреждения были построены многоквартирные дома по улицам Некрасова, Мира, Шервашидзе. В микрорайоне по улице Некрасова по решению местных властей и коллектива комбината было решено заложить и построить детский сад для сотрудников и рабочих. 12 февраля ДОО принял первых воспитанников.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Спальные комнаты имеются только в 1-х младших группах на 1-ом этаже. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, он совмещен со спортивным, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом.

Территория детского сада занимает 6059 ,00 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды.

В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой по планам лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями. В течение года ведется работа по укреплению и сохранению здоровья детей: витаминизация, профилактическая работа, медицинский осмотр и диспансеризация.

Проектная мощность - 113 детей. Фактическая наполняемость - 149 ребенка. ДОО обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,6 до 7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании

Виды групп: функционируют 7 возрастных групп:

группа, возраст детей	количество детей
04 первая младшая группа – дети от 2-4	18
03 первая младшая группа – дети от 1, 6-3	12
05 вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет	28
06 средняя группа – дети от 4 до 5 лет	29
01 старшая группа – дети от 5 до 6 лет	30
02 подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет	29

07 группа семейного воспитания	3
Всего: 7 групп	

2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДООУ № 18

Основная цель деятельности ДООУ: детский сад № 18 (далее ДООУ) - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования

Приоритетными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ДООУ детский сад № 18 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

Нормативные документы:	<u>Федеральные:</u> ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года) Закон РФ «Об образовании» в редакции от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
-федеральные	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761
-региональные	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
-ДООУ	СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»
	<u>Региональные :</u> Закон «Об образовании» Краснодарского края от 22.12.2004 Приказы Министерства образования администрации муниципального образования город Краснодар
	<u>Образовательного учреждения:</u> -Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Лабинский район Решение об утверждении новой редакции Устава от 02.08.2011г. № 2399 Приказы УО Основная общеобразовательная программа Локальные акты Протоколы педагогических советов

Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 522 по г. Лабинску от 16.08.2011г. серия 23 № 008132985 ОГРН 1032308525050
-------------	---

4. ФОРМЫ, СТРУКТУРА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание
- Собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

Внутрисадовый контроль и его формы (виды)

Виды контроля	Фактическое значение	Периодичность проведения внутрисадового контроля	Формы отчетности
Тематический контроль	Привлечь внимание педагогического коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые требуют дополнительного внимания или решаются	3 раза в год	Аналитические справки

	неуспешно		
Итоговый контроль	Дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени	По плану ДОУ	За квартал За полугодие За учебный год
Персональный	С целью изучения системы работы и распространения передового опыта или устранения недочетов	По ситуации	Листы контроля
Оперативный	Выявление состояние работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе в какой-либо момент	По ситуации	Листы контроля
Предупредительный	Предупреждение того или иного недостатка	По ситуации	Листы контроля

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно - образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

*Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлечь к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей

5. Использование информационно - коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности педагогов детским садом, осуществляющих свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения их рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используется ИКТ, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации)

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом
- использование медиатеки
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ

6. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- * МОБУ СОШ № 4, МОБУ СОШ № 11 г. Лабинска
- * Городской детской библиотекой
- * Храмом Святого Благоверного Великого князя Александра Невского
- * ГИБДД города Лабинска

Дети принимали активное участие в муниципальных городских конкурсах, они посещали городскую библиотеку. Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы, на страницах официальных сайтов ДОУ размещены памятки и консультации по подготовке детей к школе и правила приема, подачи документов для поступления в 1 класс

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали участие в мероприятиях нравственно – патриотической направленности (посылка солдату, тематические календарные утреники, выставки народных умельцев, кубанская ярмарка)

7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ детский сад № 18 одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей

Взаимодействие ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений

Цели и задачи взаимодействия с семьей:

Целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Установление преемственных связей с семьей, с целью обеспечения комплексного подхода к воспитанию.
- Систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи педагогов Детского сада. В связи с этим на площадке Телеграмм на сайте ДОУ публикуются онлайн-консультации для пап и мам по вопросам воспитания и оздоровления дошкольников.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг»

Анкетирования проводятся регулярно согласно годового плана.

С 13 по 18 октября 2023 года в МДОБУ д/с № 18 города Лабинска был проведён опрос среди родителей по изучению мнения о качестве оказания в дошкольном учреждении образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 98 родителей

Цель: определение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения качеством образовательных услуг

По результатам были получены следующие итоги:

№ п/п	Вопросы	Вариант ы	%
1	Укажите возраст Вашего ребенка		человек
	- 1, 6-3 года	10	
	- 2-3 года	5	
	- 3-4 года	13	
	- 4-5 лет	12	
	- 5-6 лет	13	
	- 6-8 лет	16	
2	Укажите группу, которую, которую посещает Ваш ребенок		
	- первая младшая группа (1, 6-3)	10	
	- первая младшая группа (2-4)	5	
	- вторая младшая	13	
	- средняя	12	
	- старшая	13	
	- подготовительная к школе группа	16	
3	Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %

	- совершенно не удовлетворяет	-	-
4	Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
5	Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
6	Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации о деятельности дошкольной образовательной организации. Можно выбрать несколько вариантов ответов		
	- из информации, размещенной на сайте дошкольной образовательной организации	33	
	- от педагогических работников дошкольной образовательной организации;	47	
	- из личного общения со своим ребенком;	19	
	- из общения с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, которую посещает Ваш ребенок	6	
	- другое		
7	Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
8	Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды (плакаты, пособия, игровые материалы) в группе, которую посещает Ваш ребенок?		
	- полностью удовлетворяет	62	89, 8 %
	- частично удовлетворяет	7	10, 14 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
9	Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к обучению в школе?		
	- полностью удовлетворяет	66	95, 65 %
	- частично удовлетворяет	3	4, 34 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
10	Удовлетворяют ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
11	Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада?		
	- полностью удовлетворяет	67	97, 1 %
	- частично удовлетворяет	2	2, 89 %
	- совершенно не удовлетворяет	-	-
12	Что Вы могли бы порекомендовать для повышения качества услуг, предоставляемых детским садом?	Разнообразить развивающую среду	
13	Что Вас не устраивает в работе детского сада?	Все устраивает	

Таким образом, по результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (98, 2 %) на образовательные услуги. Родители довольны качеством образования и развития детей в детском саду. Осведомлённость

родителей о работе ДОУ полная, доступная. Выявлено, что родители уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребёнку со стороны персонала. Родителей устраивает санитарно-гигиеническое состояние организации, обеспечение мер безопасности, качество питания, содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.



Семья всегда являлась институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, учитывались в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает,

что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

При работе с родителями за истекший период особое внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Лето без проблем», - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: в сети «Интернет» <https://detsad18.edulabinsk.ru/>

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями творческих мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2023 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Золотая осень», «Новогодний утренник», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики», «9 Мая».

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

8. Условия организации образовательного процесса и качество материально-технической базы

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Тип здания типовое

(типовое, приспособленное, год постройки)

Год создания учреждения 1976

(реквизиты документа о создании учреждения)

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) 6059,00 кв. м.,

(площадь, направление деятельности)

Предельная численность 113 Реальная наполняемость 149 детей

(по лицензии)

(по комплектованию)

Групповые комнаты: количество 7

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Количество единиц ценного оборудования
Пищеблок	1	5
Музыкально – физкультурный зал	1	3
Медицинский кабинет	1	3
Прачечная	1	4
Методический кабинет	1	1

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)



Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	4

-из них используются в образовательном процессе	
Количество групповых комнат , оборудованных мультимедиа проекторами	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	имеется
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	85%
Количество подписных изданий	5

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)
- медицинский блок

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплено игровое оборудование
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Образовательная предметно – пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в

соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для этого интерьер групповых комнат оформлен работами воспитанников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности

9. Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2023 год

Показатель		Количество	%
Группы - всего		6	100%
Обучающиеся - всего		146	100%
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		146	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		нет	нет
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		нет	нет
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	146	100%
	очно-заочное (вечернее)	нет	нет
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		нет	нет
Дети группы риска		нет	нет

Режим работы учреждения:

Продолжительность рабочей недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 2-3

Продолжительность образовательной деятельности (мин.) 10-35 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом
- взаимодействие участников образовательного процесса
- формирование предметно-пространственной среды ребенка

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные) :

- Обязательная часть обеспечивает выполнение образовательной программы МБДОУ на основе содержания ФООП ДО Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования
 - Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыка» осуществляется через реализацию парциальной программы «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через реализацию авторской программы патриотического воспитания старшего воспитателя Н.В.Рудаковой «Кубань – край добра»

Особенности реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура основной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется через организованную образовательную деятельность.

- **обязательная часть - составляет не менее 60%** от общего нормативного времени, отведенного на освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ семьи на образовательные услуги, учитывает специфику условий ДОУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели для каждой возрастной группы определен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В план образовательной деятельности включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Каждое направление развития детей отражает организованная образовательная деятельность.

Согласно ФГОС, воспитательно - образовательный процесс осуществляется по следующим образовательным областям и направлениям:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

	<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в старших группах учреждения в процессе образовательной деятельности, культурных практиках, совместной деятельности воспитателя и детей, на которой в течение учебного года организуется систематическое, планомерное, дозированное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше направлениям развития.

В соответствии с основной образовательной программой МБДОУ воспитатели могут варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание ОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Продолжительность ОД:

во второй группе раннего возраста – 5-8 минут,
в первой младшей группе (3 год жизни) - 10 минут,
во второй младшей группе (4 год жизни) -15 минут,
в средней группе (5 год жизни) – 20 минут,
в старшей группе (6 год жизни) -20-25 минут,
в подготовительной к школе группе (7 год жизни) – 30 минут.

Количество ОД (ежедневно):

вторая группа раннего возраста – 2 (утро – вечер)
первая младшая группа – 2 (утро – вечер)
во второй младшей группе - 2
в средней группе – 2
в старшей группе - 2-3
в подготовительной к школе группе – 3-4

Общая нагрузка (количество образовательной деятельности в неделю) по всем направлениям развития составляет:

вторая группа раннего возраста – 10 (1 час 42 минуты)
первая младшая группа – 10 (1 час 42 минуты)
во второй младшей группе – 10 (2 часа 30 минут)
в средней группе – 10 часов (3 часа 18 минут)
в старшей группе - 13 (5 часов)
в подготовительной к школе группе – 16 часов (8 часов)

Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Основные формы организации детей в ходе проведения ОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к каждому ребенку в процессе образовательной деятельности.

Реализация плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Занятие по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в спортивном зале – в 1 младших, 2 младших группах, в средних группах 2 занятия, старших - 2 занятия (одно из которых проводится на свежем воздухе), и по одному занятию плаванием в средних, старших группах. В подготовительных группах занятие по физическому развитию проводится 2 раза в неделю, одно на свежем воздухе и 2 занятия плаванием (по подгруппам). С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию организуются по подгруппам, во 2-х младших, средних, старших, подготовительных группах проводятся фронтально. Физкультурное занятие на свежем воздухе в течение всего учебного года проводится фронтально (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Годовой календарный график:

Начало 1 этапа: с 01.09.2023

Окончание 1 этапа: 30.05.2024

Продолжительность 2 этапа (включая летний оздоровительный период -13 недель (01.06.2024 г. по 30.05.2024 г.) 50 недель

Модель образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Виды игр - занятий	Периодичность в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Модель образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

День недели	Занятия	
понедельник	1 половина дня	Игра-занятие по музыке
	2 половина дня	Игра-занятие с дидактическим материалом
вторник	1 половина дня	Игра-занятие по развитию движений
	2 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи
среда	1 половина дня	Игра-занятие по музыке
	2 половина дня	Игра-занятие с дидактическим материалом Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Игра-занятие по развитию движений
	2 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи Развлечение
пятница	1 половина дня	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи
	2 половина дня	Игра-занятие со строительным материалом

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе

Организованная образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	1
Общее количество игр-занятий	10

Модель образовательной деятельности в первой младшей группе

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Развитие речи Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Познавательное развитие : 1, 3 недели – ФЭМП, 2 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя - ФЭЭП
среда	1 половина дня	Лепка
	2 половина дня	Физическая культура в помещении Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	Рисование
	2 половина дня	Физическая культура на прогулке Развлечение
пятница	1 половина дня	Музыка
	2 половина дня	Развитие речи

Модель образовательной деятельности во второй младшей

Организованная образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Общее количество игр-занятий	10

Модель образовательной деятельности во второй младшей группе

День недели	занятие	
понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (1,2,3 недели - приобщение к социокультурным ценностям 4 неделя – ознакомление с миром природы) 2.Музыка
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Лепка// Аппликация 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1.Музыка 2.Формирование элементарных математических представлений
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Модель образовательной деятельности средней группы

Организованная образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Общее количество игр-занятий	10

Модель образовательной деятельности в средней группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Познавательное развитие (1-3 неделя - приобщение к социокультурным ценностям 2-4 недели – ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.(9.10) Физическая культура в помещении 2.Рисование
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1.Музыка 2.Лепка// Аппликация
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Модель образовательной деятельности в старшей группе

Организованная образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Общее количество игр-занятий	13

Модель образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Конструктивно – модельная деятельность

вторник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1.Развитие речи 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Лепка//Аппликация 2.Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Рисование 2. Развитие речи. 3. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

Модель образовательной деятельности для подготовительной к школе группы

Организованная образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Общее количество игр-занятий	14

Модель образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

День недели	Занятие	
понедельник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2.Рисование 2. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1. Конструктивно – модельная деятельность
вторник	1 половина дня	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Развитие речи 3.Музыка
	2 половина дня	Познавательно-исследовательская деятельность
среда	1 половина дня	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Развитие речи и обучение грамоте 3. Физическая культура в помещении
	2 половина дня	1.Приобщение к художественной литературе
четверг	1 половина дня	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Рисование 2.Музыка
	2 половина дня	Развлечение
пятница	1 половина дня	1. Лепка//Аппликация 2. Физическая культура на прогулке
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе

10. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Бондарева Любовь Васильевна	Высшее Преподаватель педагогики и психологии дошкольной	27года	21 лет	Заведующий

В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В 2023 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В ДОУ -6 педагогов с высшей категорией, 4 педагога – с 1 категорией

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100	
Педагогические работники:- всего	12	100	
Вакансии (указать должности)	нет	нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	46 %
	с незак. высшим образованием	нет	нет
	со средним специальным образованием	7	54%
	с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	12	100%	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего		
	высшую	6	15.5%
	первую	4	61.5%
	соответствие	2	23%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	10	86.6%
	Музыкальный руководитель	1	1.5%
	Старший воспитатель	1	1.5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	1.5%
	5-10 лет		
	свыше 20 лет	10	93.3%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту	2	13.3%	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	нет	нет	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	13.3%	

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

Средняя заработная плата педагогического работника 30 .000

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции нет, из них прошли курсовую подготовку 12

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ОД. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета, обобщение опыта для дальнейшей работы. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, ведение протоколов МО педагогов детского сада с приложением практического материала

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что педагоги могут принимать более активное участие, быть готовыми к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

11. Оценка уровня методической работы в учреждении

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива ДОУ, государственной системой образования, психолого – педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса, методическая служба нашего детского сада призвана обеспечить: достижение воспитанниками ДОУ установленных государством образовательных стандартов, адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников

Цель методической службы в нашем ДОУ:

- создание в учреждении организационно – педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований и осуществление непрерывного образования педагогов, педагогов, развития их творческого потенциала

Исходя из поставленной цели, мы определили **задачи методической службы**. Вся методическая работа направлена на решение поставленных задач:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.
7. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДОО, Программе Развития и годовом плане
8. Управление образовательным процессом, оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
9. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОО и достигнутых результатов
10. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОО

Систему методической работы мы построили на основе принципов:

- актуальность, научность, системность
- последовательность, преемственность, непрерывность
- конкретность, направленность
- единство теории и практики
- оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога
- коллективный характер (групповые и индивидуальные формы работы)
- создание благоприятных условий работы

Методическую работу в ДОО мы построили по следующему алгоритму:

- прогнозирование
- планирование
- организация
- регулирование
- контроль
- стимулирование
- коррекция и анализ

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность

Структура методической службы нашего ДОО позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально их использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом

Методический совет формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и Методический совет действует на основе положения,

состав методсовета утверждается на педсовете, работает согласно перспективного плана. Временные проектные микрогруппы созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (подготовка к педсовету, семинару). Таким же структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОО на соответствие занимаемой должности. Методическая служба в ДОО организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

Управленческие уровни	Что относится	Основные направления деятельности
Стратегический уровень	Методический совет Научно-методическая команда Педагогический совет	Определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой ДОО.
Тактический уровень	Предметно – педагогические циклы, творческие мастерские. Проектные, исследовательские микрогруппы	Используются разнообразные формы работы с педагогами. Совершенствуется когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.
Информационно-аналитический уровень	Методический совет, аттестационная комиссия	Организация деятельности обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих и конечных результатов деятельности методической службы.

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее **эффективные формы работы** с педагогическим коллективом, которые помогают:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания
 - создать благоприятный психологический климат в коллективе
 - обеспечить максимальные условия для обмена опытом
 - повышать качество учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями
 - развивать творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов
- Для этого были определены **критерии эффективности** работы методической службы:
- в положительной динамике качества обучения и воспитания
 - отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников
 - дифференцированном подходе к каждому ребенку

Эффективность для родителя заключается :

- в положительной оценке деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей
- готовности и желании родителей помогать ДОО
- высокой степени информированности о состоянии в ДОО среди родителей

Эффективность для педагога заключается:

- в положительном психологическом климате в коллективе
- заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях
- удовлетворенности педагогов собственной деятельностью
- качественно организованной системе повышения квалификации
- высоком уровне профессиональной деятельности

В ДОО мы создали кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Постоянное повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и

запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны и укомплектованы соответствующие педагогические кадры.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег ДОУ и муниципалитета. Годовые задачи реализуются в полном объеме.

В нашем ДОУ сформирована своя модель работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит :

-от степени сплоченности коллектива

- его творческой направленности

-профессиональной компетентности каждого педагога.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, принтер). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

12. Соблюдение в МКДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре
- 3.Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
5. Имеется пожарная декларация
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей
- 7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта

13. Медико - социальные условия пребывания участников образовательного процесса и оценка качества медицинского обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	3
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-005583 11 марта 2013г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники ДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс

14. Организация летней оздоровительной работы

Создание условий для всестороннего развития детей в летний период

	Направления работы	Условия	ответственный
1. Санитарно – гигиенические условия	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка -4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканов	Младшие воспитатели
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец, таза, лейки	Младшие воспитатели, воспитатели
2. Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки скорой помощи, исправленного оборудования на прогулочных участках	Воспитатели завхоз
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (зрения, осанки, плоскостопия). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений	Старший воспитатель, воспитатели
3. Условия для познавательного и физического развития	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии по территории ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах, оборудования и	Старший воспитатель,

		пособий (лопатки, лейки, грабли)	воспитатели
	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для увлажнения песка, лопат	воспитатели
4. Условия для развития изобразительного творчества	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительного творчества и ручного труда. Организация выставки детских работ.	воспитатели

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

	мероприятия	группы	ответственный
Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	Младшая, средняя группы (ежедневно)	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все дошкольные группы после дневного сна	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Все дошкольные группы	воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Старшие группы	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии)	Все дошкольные группы (ежедневно на прогулках, по подгруппам, индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Все дошкольные группы (ежедневно на прогулках, по подгруппам)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Все дошкольные группы	воспитатели
Закаливающие процедуры			
1.	Воздушные ванны	Все дошкольные группы	воспитатели
2.	Прогулки	Все дошкольные группы	воспитатели
3.	Хожение босиком по песку и траве	Старшие группы	воспитатели
4.	Обширное умывание	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	Мытье ног	Все дошкольные группы	воспитатели
6.	Сон дневной с доступом свежего воздуха	Все дошкольные группы	воспитатели
Оздоровительно – профилактическая работа			
1.	Оздоровительная гимнастика после сна	Все дошкольные группы	воспитатели
2.	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Все дошкольные группы	воспитатели
3.	С-витаминизация блюд	Все дошкольные группы	воспитатели

Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
босохождение (по полу веранды, по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 минут
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки

Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Прогулки- походы по территории детского сада(младшая, средняя гр.) и за пределы (старшая, подготов.)	1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин; средняя гр.- 30-40 мин; старшая, подгот. гр.: расстояние 3- 4,5 км; длительность - 2 ч. - 2, 5 час (привал не менее 1 часа).
Соки, фрукты, кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

Воспитательно – образовательная работа с детьми

Наряду с организованной образовательной деятельностью дополнительно с детьми будет проводиться углубленная работа в игровой форме по таким образовательным областям как художественное творчество, познание. Место проведения организованной деятельности - на улице, при плохой погоде – в помещении.

Летний период (второй этап) начинается с 1 июня по 31 августа

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
1	Перевод детского сада на летний режим.	Июнь	Заведующий
2	Планирование летней оздоровительной работы ДОУ.	Июнь	Ст. воспитатель
3	Двигательная деятельность	В течение лета	Воспитатели
4	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ	В течение лета	Воспитатели
5	Экологическое и трудовое воспитание	В течение лета	Воспитатели
6	Познавательная деятельность: - Целевые прогулки; - Наблюдения; - Беседы; - Опытно – экспериментальная деятельность; - Дидактические игры.	В течение лета	Воспитатели
7	Изобразительная деятельность: - Конкурсы; - Свободные зарисовки; - Творческие работы.	В течение лета	Воспитатели
8	Музыкальная деятельность: Музыкальные занятия; Музыкальные праздники; Музыкальные игры; Музыкальные развлечения.	В течение лета	Муз руководитель
9	Подготовка сценариев и планов	июнь	Муз руководитель

Примерные формы работы с детьми и родителями:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Вариативность утренних гимнастик на данный период

Организация подвижных игр

Проведение праздников и досугов

Игры для похода или прогулки в лес

Спортивные игры на воздухе

2. Мир природы

Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.) и организация работы в «метеостанции»

Беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, изобразительность, экологические акции, экспериментирование («Природа края, в котором мы живём (краеведение)», «Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения»), дидактические игры

Организация работы в цветниках

Организация и проведение экскурсий в природу

Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями

3. Игра

Размещение игрового оборудования на летних площадках

Организация разных видов игр в летний период (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д.)

4. Художественно-изобразительная деятельность

Использование нетрадиционных приёмов в изобразительной деятельности летом

Развитие детского творчества посредством различных продуктивных видов изобразительности и дидактических игр

5. Летние праздники и досуги

Знакомство детей с русскими народными праздниками и играми

Знакомство с летними праздниками

Театрализованная деятельность

Концерты

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей

Инструктажи

Организация работы по правилам пожарной безопасности

Организация работы «Внимание дорога»

Организация работы по ОБЖ

7. Краеведение

Проведение экскурсий к памятным местам

Конкурсы детского творчества

8. Организация работы с родителями

Групповые беседы и консультации для родителей

Дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность

15. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
2. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.